المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
Ministry of Education
قـــررت وزارة التعليـــم تدريـــس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الرابع الابتدائي

الفصول الدراسية الثلاثة

الإعداد والتنفيذ
دارة الملك عبدالعزيز

الاســم: ....
الصــف: .... الفصل: ....
المدرسة: ....

١٤٤٤هـ/٢٠٢٢م
يوزع مجاناً ولا يباع
وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

ح وزارة التعليم ، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم
الدراسات الاجتماعية : للصف الرابع الابتدائي
التعليم العام. / وزارة التعليم .- الرياض ، ١٤٤٤هـ

٢٣٢ ص ؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التعليم الابتدائي - السعودية أ-العنوان

ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤١/٨٣٨١

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٣٨١
ردمك: ٣-٧٧٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي

fb.t4edu.com



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
يقبّل علم الوطن ١٤٤٠هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444





خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



VISION رؤيـــة 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط القارات الثلاث
- قوة استثمارية رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.
وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.
كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية (نشاط)
لتطبيق ما جرى تعلُّمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الوحدة
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في دروس الوحدة

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

أنشطة الفهم القرائي

تتضمن الأنشطة العامة مستويات الفهم القرائي الثلاثة، وهي:

١- الفهم الحرفي (ويرمز له بعلامة ●):
وهو أسهل مستويات الفهم؛ حيث يتعرف الطلبة من خلاله على ما يمكنهم رؤيته أو سماعه أو تذكره، وتكون الإجابة واضحة لا تحتاج إلى تفكير عميق.

٢- الفهم الاستنتاجي (ويرمز له بعلامة ●):
ويعتمد فيه الطلبة على معارفهم السابقة وقدراتهم على التحليل وتحديد القرائن النصية ذات الصلة.

٣- الفهم التقييمي (ويرمز له بعلامة ●):
وفيه يُطلب من الطلبة تبرير آرائهم، والدفاع عن وجهات نظرهم، وتحليل المحتوى بشكل نقدي، وتحديد موقف الكاتب، وغالباً لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة ولكن هناك مبرر للتفكير.

لقد ضمنت كل وحدة نشاطاً قصصياً يرتبط بموضوعها، ويهدف إلى تنمية الفهم القرائي وإمتاع الطلبة وزيادة حصيلتهم اللغوية.

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- المواطنة
- التاريخ
- الجغرافيا
- الاقتصاد
- الأرض والخريطة
- المواطَنَةُ المسؤولة
- شبه الجزيرة العربية
- الأنبياء
- السِّيْرَة النبوية

١

الفصل الدراسي الأول

محتويات
الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى

المواطنة

- الدرس الأول: الدراسات الاجتماعية
- الدرس الثاني: الهوية الوطنية
- الدرس الثالث: نظام الحكم
- الدرس الرابع: الرموز الوطنية

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفاهيم الدراسات الاجتماعية.
- مكونات الهوية الوطنية السعودية.
- نظام الحكم في وطني.
- الرموز الوطنية ودلالاتها.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الدراسات الاجتماعية



- ما الدراسات الاجتماعية؟
- ماذا أتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية؟



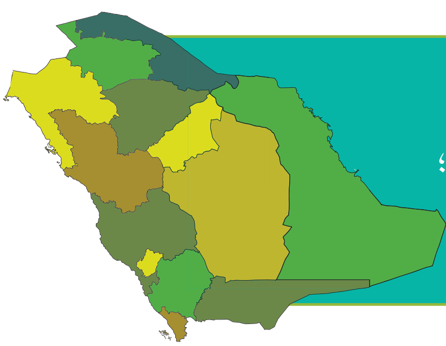
الدراسات الاجتماعية هي الدراسات التي ترتبط بالإنسان وسلوكه واحتياجاته وقِيَمِه، وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به، وعلاقته بالمجتمع والوطن.

تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفةِ تاريخ وطني، وتراثِه الحضاري، وجغرافيتِه، ومكانتِه العالمية، والمشاركة الإيجابية في بناء وطني.



يقع وطني المملكة العربية السعودية في قلب العالم.

لماذا أحب وطني؟



أفخر أن وطني المملكة العربية السعودية هو العمق التاريخي والديني للعرب والمسلمين؛ ففيه مهبط الوحي وقبلة المسلمين.

- **أتعلم من دراسة التاريخ:** متى حدث؟ ماذا حدث؟ لماذا حدث؟
- **أتعلم من دراسة الجغرافيا:** أين هو؟ ما هو؟ كيف هو؟
- **أتعلم من دراسة الاقتصاد:** كيف أعمل؟ كيف أُنْفِق؟
- **أتعلم من دراسة المُوَاطَنَة:** ما الهُوِيَّة الوطنية؟ ما نظام الحكم؟ وما الرموز الوطنية؟ وما التراث الوطني؟ وما الأيام الوطنية؟

التاريخ

من عناصره

- الشخصيات
- الأحداث
- الزمن

الجغرافيا

من عناصرها

- الموقع
- البيئة
- الحركة

الاقتصاد

من عناصره

- الإنتاج
- الموارد والاستهلاك
- التبادل التجاري

الحكومة

من عناصرها

- الهوية الوطنية
- نظام الحكم
- التربية المدنية



نشاط ١



● عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية يتحدث أحمد؟

....



● عن أي تخصص في الدراسات الاجتماعية تتحدث نورة؟

....

نشاط ٢

● يكمل الطلبة فروع الدراسات الاجتماعية في الشكل الآتي:

التاريخ — .... — الاقتصاد — ....

الدرس الثاني

الهُوِيَّة الوطنية



- ما هُوِيَّتي الوطنية؟
- كيف أُعَزِّز هُوِيَّتي الوطنية؟

الهوية الوطنية السعودية:

هي الخصائص والسِّمات التي يتشارك فيها المجتمع السعودي، ويَظْهَر فيها حبُّ الوطن، والولاءُ لقيادته، وتقديرُ رموزِه، والمحافظةُ على منجزاته وتحقيقُ العزة والمَنَعَةِ له.

الوطن:

هو بقعة الأرض التي ننتمي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وستبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا بإذن الله.



نشاط ١





- **ما الأشياء المشتركة بينك وبين نورة وأحمد؟**

....

....

وطني مَهْبِط الوحي وأرضُ الرسالة:

أفخر بأن **وطني** المملكة العربية السعودية هو **مهبط الوحي** و**قبلة المسلمين** و**مثوى نبينا محمد** ﷺ، ففيها **مكة المكرمة**، والمسجد الحرام، والمشاعر المقدسة، والمسجد النبوي في **المدينة المنورة**.


المسجد الحرام في مكة المكرمة


المسجد النبوي في المدينة المنورة

الثقافة الوطنية:

هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.

يفخر المواطنون بثقافتهم التي تتميز بعراقتها وتنوعها.




القهوة السعودية


جدة التاريخية


الرَّحَى (طاحونة الحبوب)

نشاط ٢

● يعبّر الطلبة عن العناصر الثقافية الوطنية الآتية:

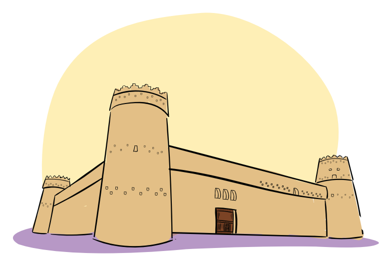


العرضة السعودية

....

....

....



قصر المَصْمَك

....

....

....



الملابس التراثية

....

....

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

نِظام الحُكْم



- ما نظام الحكم في وطني؟
- ما الحكومة؟ وماذا تقدم لنا؟

الحكومة: النظام الذي يُدار به الوطن.

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية، ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي اللغة العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

وتقوم الحكومة في المملكة العربية السعودية على النظام الأساسي للحكم.

للاطلاع

النظام الأساسي للحكم:

هو الوثيقة الرسمية التي تحدد المبادئ العامة للدولة، وتنظم شؤونها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتبين الحقوق والواجبات للمواطنين والدولة.



نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نِظام مَلَكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.

يكون الحكم في المملكة العربية السعودية في أبناء الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبناء الأبناء، ويُبايَع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ.



خادم الحرمين الشريفين (الملك)

رئيس مجلس الوزراء



صاحب السمو الملكي (ولي العهد)

نائب رئيس مجلس الوزراء

البَيْعَة:

هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.

نشاط ١

- **بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة تاريخ مبايعة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ملكاً على البلاد.**

....

ماذا تقدم حكومة وطني؟



- تحمي عقيدة الإسلام.
- تُعمِّر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- تدافع عن الوطن.
- تحافظ على وحدة الوطن.
- تطوّر الوطن.



- تحمي حقوق الإنسان.
- تعتني بالأسرة والمجتمع.
- توفر التعليم.
- تخدم المواطنين والمقيمين.

نشاط ٢

مجلس الملك ومجلس ولي العهد مفتوحان لكل مواطن.

- **نفهم من هذا ما يأتي:**

- الحكومة في المملكة العربية السعودية مسؤولة عن كل مواطن.
- العدل أساس الحكم في وطني.
- ....
- ....



مجلس الملك

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

الرموز الوطنية



- ما رموز وطني؟
- ماذا نعمل في اليوم الوطني؟

العَلَم:

هــو رمــز الدولة وهُوِيَّتُهـا، نراه مرفوعـاً على المـدارس والميادين والوزارات والسـفارات السـعودية في الخارج.

وعلـم وطنـي لونـه أخضر، في وسـطه كلمـة التوحيد (لا إلــه إلا الله محمد رســول الله)، وتحتها سـيف مسلول.

نشاط ١

- يؤدي الطلـــبة تحيــة العلــم السعودي.



بأي شيء يتميّز العلم السعودي؟

- لا يُنَكَّس أبداً لاحتوائه على كلمة التوحيد (لا إله إلا اللّه محمد رسول اللّه).
- يحتوي على السيف الدالِّ على الحق.
- عريق (قديم جداً) منذ مئات السنين.



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يقبِّل العلم السعودي



للاطلاع

تنكيس الأعلام:

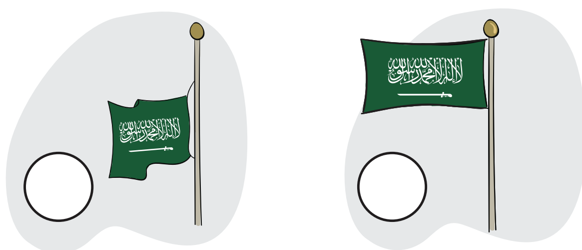
تنزل الدولُ العَلَمَ إلى الثلث الأخير من الساريَّة (العمود الحامل له) في حالة وفاة رئيس الدولة أو رئيس دولة صديقة أو وقوع كارثة.

نشاط ٢

● ما الصورة الصحيحة للعَلَم السعودي؟

ولماذا؟ ....

....



النشيد الوطني: هو النشيد الرسمي للمملكة العربية السعودية.

سارعي للمجدِ والعَلْياءْ

مَجِّدي لخالقِ السماءْ

وارفعي الخفّاقَ أخضرْ

يحملُ النورَ المسطَّرْ

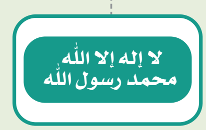
ردّدي الله أكبرْ

يا موطني

موطني عشتَ فخرَ المسلمينْ

عاش الملكْ، للعلَمْ والوطنْ





الشعار الوطني: هو شكل يرمز إلى معانٍ ترتبط بالوطن.



شعار المملكة العربية السعودية سيفان متقاطعان وسطهما نخلة

السيفان: رمز الحق | **النخلة:** رمز النماء

يوم التأسيس لبلادي:

هو يوم تأسيس الدولة السعودية في عهد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ، والذي يوافق ٢٢ فبراير في كل عام، وهو يوم اعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية منذ أكثر من ثلاثمائة سنة، وما حققته من الوحدة والاستقرار والبناء.



يوم التأسيس

اليوم الوطني لبلادي:

هو يوم توحيد البلاد، على يد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود في عام ١٣٥١هـ، والذي يوافق ٢٣ سبتمبر في كل عام، وهو يوم فخر لكل مواطن سعودي يعتز فيه بالإنجاز والبناء.

ويعبر كل مواطن سعودي في هذين اليومين الوطنيين عن الولاء لولي الأمر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وولي عهده الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.



طالبة تحتفي بحب الوطن

مما نعمله في يوم التأسيس و اليوم الوطني

- نرفع عَلَم الوطن ونحترمه
- نشارك في احتفالات المدرسة
- نفخر بالوطن وإنجازات الحكومة والمواطنين
- نعبر عن الوحدة الوطنية وتماسك المجتمع
- نتعهد بالعمل بإخلاص وإتقان لبناء الوطن

نشاط قراءة



التَّأْسِيسُ (قصةٌ من التراث السعودي)

مُنْـذُ زَمَـنٍ بَعيـدٍ وقبـلَ مَـا يُقَـارِبُ ثَلَاثمائَـةِ سَـنَةٍ فـي أَحَـدِ أَسْـواقِ قُـرَى الجَزيـرَة العَرَبِيَّـة المُتَنافِـرةِ؛ يَعِيـشُ أَهْلُهَـا فِـي صِرَاعَـاتٍ وَحُـروبٍ؛ يَكْثُـرُ فِيهَـا اللُّصُـوصُ... ضَجِـرَ النَّـاسُ مـن ذلـك كَثِيـرَاً لاسِـيَّما بَعْـدَ انتشَـارِ مَـرَضِ الطَّاعُـونِ الـذي قَضَـى عَلَـى عـددٍ مِنْهُـم...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

فِـي ذَلِـكَ الحِيْـنِ اجْتَمَـعَ رَاعِـي الغَنَـمِ وَالـمُزَارِعُ وَالتَّاجِـرُ؛ يُرِيـدُ كُلٌّ مِنْهُـمْ أَنْ يَتَخَلَّـى عَـنْ مِهْنَتِـهِ؛ فَقَـرَّرَ الرَّاعِـي أَنْ يَبِيـعَ غَنَمَـهُ، وَعَـزَمَ الـمُزَارِعُ عَلَـى أَنْ يَتـرُكَ مَزْرَعَتَـهُ، وَتَـرَدَّدَ التَّاجِـرُ فِـي أَنْ يَبِيـعَ دُكَّانَـهُ.

فُجِـعَ أَهْـلُ القَرْيَـةِ عِنْـدَ سَـمَاعِهِمْ ذَلِـكَ الخَبَـرَ وَحَـزِنَ أَطْفَالُهـم... لِأَنَّهُـمْ لَـنْ يَجِـدُوا الحَلِيـبَ الطَّـازَجَ، وَالأَكْلَ الصِّحِّـيَّ، وَلَـنْ يَلْعَـبَ الأَطْفَـالُ فِـي المَزْرَعَـةِ، وَلَـنْ يَشْـتَرُوا مَلَابِـسَ جَدِيـدَةً فِـي العِيـدِ...

اجْتَمَـعَ الأَطفَـالُ أَمَـامَ السُّـوقِ وَبَدَلاً مِـنَ اللَّعِـبِ وَالـمَرَحِ الَّـذِي اعْتَـادُوهُ؛ قَـرَّرُوا أَنْ يَتَعَامَلُـوا بِجِـدٍّ مَـعَ ذَلِـكَ الـمَوْقِفِ؛ فَتَوَجَّهُـوا أَوَّلاً إِلـى الرَّاعِـي وَسَـأَلُوهُ:

لِمَاذَا ياعَمُّ سَتَبِيعُ أَغْنَامَكَ؛ إِنَّهَا مَصْدَرٌ لِلصُّوفِ وَاللُّحُومِ وَالحَلِيبِ؟

أَجَابَهُمُ الرَّاعِي:

إِنَّنِـي أخسَـرُ كُلَّ يَـوْمٍ شَـاةً؛ إِمَّـا بِسَـبَبِ سَـطْوِ اللُّصُـوصِ أَوْ هُجُـومِ الذِّئَـابِ؛ فَـإِذَا لَـمْ أَبِعْهَـا اليَـوْمَ وَأَتْـرُكَ مِهْنَتِـي فَسَـوْفَ أَفْقِـدُ كُلَّ أَغْنَامِـي...

حَزِنَ الأَطْفَالُ مِنْ رَدِّ الرَّاعِي؛ لِيَذْهَبُوا بَعْدَ ذَلِكَ إِلى المُزَارِعِ قَائِلِينَ لَهُ:

ياعَمُّ لِمَاذَا سَتَبِيعُ مَزْرَعَتَكَ؛ فَهِي مَصْدَرٌ لِلأَكْلِ الصِّحِّيِّ، وَمَكَانٌ لِلَّعِبِ؟

أَجَابَهُمُ المُزَارِعُ:

تَحْتَـاجُ المَزْرَعَـةُ إِلـى عِنَايَـةٍ كَبِيـرَةٍ، وَقَـدْ قَضَـى مَـرَضُ الطَّاعُـونِ عَلَـى جَمِيـعِ أَبْنَائِـي، وَأَنَـا كَبِيـرٌ فِـي السِّـنِّ وَلَيْـسَ لَـدَيَّ مَـنْ يَعْمَـلُ فِـي فِلَاحَتِهَـا، كَمَـا أَنَّ اللُّصُـوصَ فِـي نِهَايَـةِ كُلِّ مَوْسِـمِ حَصَـادٍ يَسْـطُونَ عَلَـى المَزْرَعَـةِ؛ فَيَسْـرِقُونَ المَحْصُـولَ...

تسَاءلَ الأَطْفَالُ: هَلْ يُمْكِنُنَا إِدْرَاكُ التَّاجِرِ قَبْلَ أَنْ يَبِيعَ دُكَّانَهُ... فانْطَلَقُوا مُسْرِعَيْنَ إليه...

يَـا عَـمُّ يَـا عَـمُّ... اِسْـتَمِعْ لَنَـا... نَحْـنُ أَبْنَـاءُ القَرْيَـةِ جِئْنَـا نُطْلُـبُ مِنْـكَ أَلَّا تُقْفِـلَ دُكَّانَـكَ وَتَتْـرُكَ مِهْنَتَـكَ... نَرْجُـوكَ نَرْجُـوكَ...

فَلَـمْ يَكُـنْ مِـنَ التَّاجِـرِ إِلَّا أَنْ رَفَـعَ يَدَيـهِ إِلـى السَّـمَاءِ قَائِـلاً: اللَّهُـمَّ سَـخِّرْ لِلْجَزِيـرَةِ العَرَبِيَّـةِ رَجُـلاً يَحْمِـي أَمْنَهَـا وَيَسْـعَى فِـي خِدْمَـةِ شَـعْبِهَا... فـرَدَّدَ الأَطْفَـالُ آمِيـنَ آمِيـنَ...

لَقَـدْ أَثْمَـرَتْ تِلْـكَ الدَّعَـواتُ الصَّـادِقَـةُ مِـنَ التَّاجِـرِ والمُـزارِعِ وراعـي الأغنـامِ، وَمِـنْ أَهْـلِ تِلْـكَ القَرْيَـةِ وَبَقِيَّـةِ مَنَاطِـقِ الجَزِيـرَةِ العَرَبِيَّـةِ بِتَولِّـي الإِمَـامِ مُحَمَّـدِ بـنِ سُـعُودٍ الحُكْـمَ وتأسيسِ الدَّولَـةِ

السُّـعُودِيَّةِ الأولـى، وَتَابَـعَ أبْنَـاؤه بنـاءَ الدَّولَـةِ؛ لِيَعُـمَّ الأَمْـنُ فِيهَـا وَخَاصَّـةً طُـرُقَ الحَـجِّ؛ فَازْدَهَـرَ الاقْتِصَـادُ، وَنَمُـتِ التِّجَـارَةُ، وَاطْمَـأَنَّ النَّـاسُ عَلَـى مُمْتَلَكَاتِهِـمْ... وَأَصْبَـحَ لهـم هُوِيَّـةً وَاحِـدَةً وَحَاكِماً وَاحِـداً...

وَمَـا زَالَ الأَطْفَـالُ فِـي يَوْمِنَـا هَـذَا يَحْتَفِلُـونَ بِيَـوْمِ التَّأْسِـيسِ؛ فَيَرْتَـدُونَ المَلَابِـسَ السـعُودِيَّةَ التُّرَاثِيَّـةَ الَّتِـي كَانَ يَرْتَدِيهَـا أَطْفَـالُ ذَلِـكَ الزَّمَـانِ، وَيَدْعُـونَ لِمُؤَسِّـسِ الدَّوْلَـةِ السُّـعُودِيَّةِ الأُولَـى مُحَمَّـدِ بْـنِ سُـعُودٍ ولموحِّـدِ المَمْلَكَـةِ العَرَبِيَّـةِ السُّـعُودِيَّةِ المَلِـكِ عبدالعزيـزِ بـنِ عبدالرحمـنِ آلِ سعودٍ وَحُكَّامِ مَمْلَكَتِهِمْ.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- على ماذا تدلُّ كلمة: (المُتَنَافِرَة) وَفْقاً لسياقِ النصِّ؟

....

٢- لماذا كانَ الأمنُ ضعيفاً في الجزيرةِ العربيةِ قبلَ التأسيسِ؟

....

٣- كيف كُنتَ ستتعاملُ مع الموقفِ الذي قرَّرَه الأطفالُ آنذاك؟

....

٤- صِفْ شُعُورَك بيومِ التأسيسِ عندَ الاحتفالِ به.

....

تقويم
الوحدة الأولى

١ يذكر الطلبة ثلاثاً من الخِدمات التي تقدمها حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

١- ....

٢- ....

٣- ....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو ....

ب- اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من .... الموافق .... من شهر سبتمبر.

ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية هو............................ ....

د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية ....

هـ- يوافق يوم التأسيس في كل عام ....

٣ كيف نحافظ على العَلَم الوطني السعودي؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يُنَكَّس العَلَم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى. ( )

ب- الشَّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة. ( )

ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات. ( )

د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم. ( )

٥ يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال بيوم التأسيس واليوم الوطني.

....

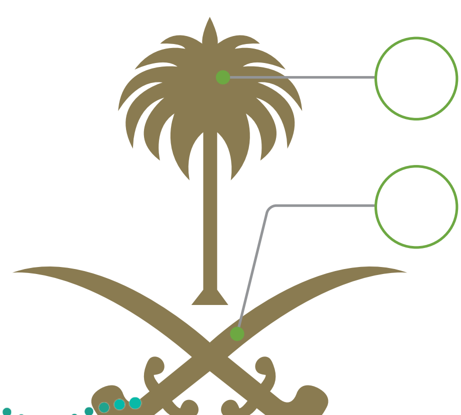
....

....

٦ يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

١- رمز الحق.

٢- رمز النماء.



٧ **يستعين الطلبة بالأرقام لوضع الحروف في مكانها المناسب للوصول إلى الإجابة الصحيحة:**



أتسلى وأتعلم



١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
م	غ	و	ج	ر	ط	ب	ل	ع	ش	ح	ي	ا	ة	ك	ن	ف

الأرض التي ننتمي إليها ونفخر بها

(١٣) ___ (٨) ___ (٣) ___ (٦) ___ (١٦) ___

يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على نظام

(١) ___ (٨) ___ (١٥) ___ (١٢) ___

النظام الذي يدير الوطن

(١٣) ___ (٨) ___ (١١) ___ (١٥) ___ (٣) ___ (١) ___ (١٤) ___

رمز الدولة وهويتها

(١٣) ___ (٨) ___ (٩) ___ (٨) ___ (١) ___

الوحدة الثانية

التاريخ

- الدرس الخامس: مفهوم التاريخ
- الدرس السادس: المصادر
- الدرس السابع: السبب والنتيجة
- الدرس الثامن: الترتيب الزمني

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم التاريخ ومجال دراسته.
- أهمية الأدلة للمؤرخ.
- العلاقة بين السبب والنتيجة في الحدث التاريخي.
- إعداد الخط الزمني للأحداث التاريخية.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

مفهوم التاريخ



- ما التاريخ؟
- ماذا يُسَمَّى من يدرس الأحداث القديمة؟
- لماذا نفخر بتاريخنا السعودي؟

التاريخ

هو دراسة أحداث الماضي وتفسيرها لتوضيح أثرها في الحاضر والمستقبل.

فدراسة التاريخ تشمل معرفة الأحداث، والمشاركين فيها، وزمن حدوثها، وأسباب تلك الأحداث ونتائجها.

وتفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره وفق الزمن، ومعرفة تاريخ العالم.

أسئلة التاريخ هي:

- ماذا حدث؟
- متى حدث؟
- من شارك في الحَدَث؟
- كيف حدث؟
- ما نتائج الحدث؟
- لماذاحدث؟

نشاط ١

ماذا حدث؟	نجح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض ومعه رجاله عام ١٣١٩هـ؛ ليبدأ تأسيس المملكة العربية السعودية.

- أ- **ماذا حدث؟** استرداد الرياض.
- ب- **متى حدث؟** ....
- ج- **من شارك في الحدث؟** ....

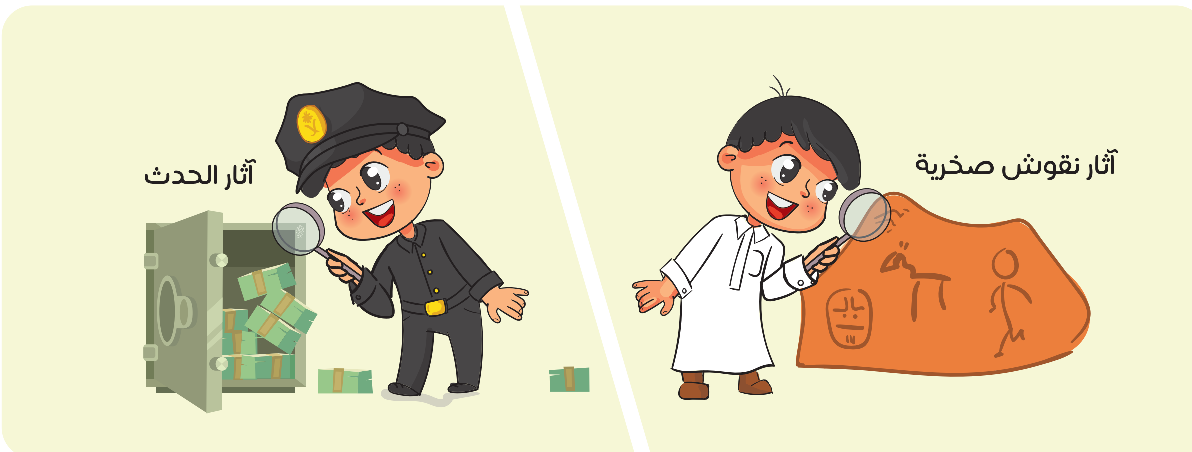
المؤرِّخ

هو الشخص الذي يدرس الماضي، ويكتب عنه.

- يدرس المؤرّخ الأحداث مستعيناً بالأدلة التي في المصادر.
- الأدلة يبحث عنها المؤرخ؛ لإثبات أن شيئاً قد حدث.



يشبه عملُ المؤرخ في بحثه عن الدليل التاريخي عملَ رجل الأمن.



نشاط ٢

- ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها رجل الأمن؟

....

- ما أنواع الأدلة التي يبحث عنها المؤرّخ؟

....

- لماذا يحتاج المؤرّخ إلى أدلة؟

....

الدرس السادس

المصادر



- على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ؟
- ما واجبنا تجاه الأخبار غير الصحيحة؟

المصادر:

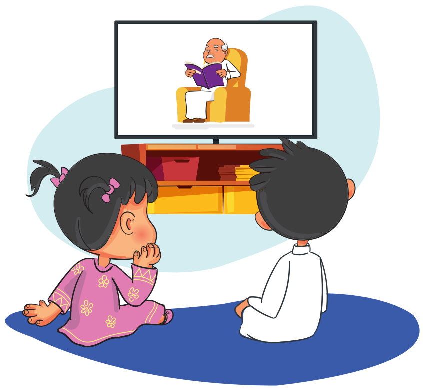
هي المواد التي يستعين بها المؤرخ للحصول على الأدلة، وهي نوعان:



مصادر أولية، هي:

- الآثار، وتشمل الشواهد والمعالم القديمة.
- القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم.
- الكتب التي أُلِّفتْ وقت الحدث أو قريباً منه.
- الصور الفوتوغرافية، والرسائل، والوثائق.

مصادر ثانوية، هي:



- القصص التي يرويها أو يكتبها الناس الذين لم يكونوا موجودين وقت الحدث.
- الكتب التي أُلِّفَتْ في الوقت الحاضر عن أحداث قديمة.

نشاط ١

نقرأ هذه القصة

أخبرني جدي أن الملك عبدالعزيز كان جالساً ومعه أصحابه ورجاله، فالتفتَ الملك عبدالعزيز إليهم جميعاً وابتسم، وسأل رجاله: هل تعرفون سبب ابتسامتي؟ ثم قال: إن سبب ابتسامتي هو أنني نظرت إليكم فوجدت بينكم من كان بيني وبين أهله خصومة في أثناء توحيد البلاد، واليوم أراكم بمنزلة الأبناء والأشقاء مثل الأسرة الواحدة.

لنفكر:

- أ- يضع الطلبة عنواناً مناسباً للقصة.

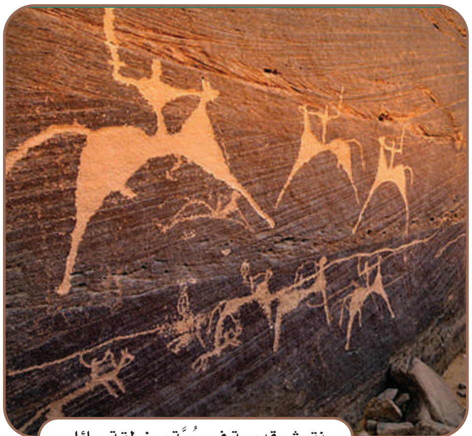
....

- ب- يعبر الطلبة عمَّا فهموه من القصة؟

....

الكتابة التاريخية قديماً:

كان الناس قديماً يكتبون ويرسمون أحداثهم التاريخية على الجِلْد، والخشَب، والحَجَر، والورق. وتعد هذه الكتابات والنقوش شواهد حضارية مهمة تدل على عراقة التاريخ. وكثيرٌ منها اليوم في وطني المملكة العربية السعودية، وينبغي أن نحافظ عليها.


نقوش قديمة في جُبَّة بمنطقة حائل

نشاط ٢

قال أحمد: يوم الأربعاء ١١ من شعبان سنة ١٤١٠هـ

استيقظت متأخراً في هذا اليوم، وذهبت إلى المدرسة في الساعة التاسعة صباحاً، وفي أثناء دخولي المدرسة قابلني المدير الذي بادرني بالسؤال عن سبب التأخير، فأجبته قائلاً: إنني كنت نائماً بسبب سهري ليلة أمس؛ لكوني مع والدي في المستشفى؛ فاقتنع ولم يحسم من درجات مواظبتي.

رواية من مصدر أولي

قالت نورة: يوم الأحد ٩ من المحرم سنة ١٤٤١هـ

تروي قصة أخيها أحمد التي حدثت منذ أكثر من ثلاثين سنة حسب ما تتذكرها:
استيقظ أخي أحمد متأخراً فلم يذهب للمدرسة، وبقي يذاكر دروسه في البيت، وفي اليوم التالي قابل مدير المدرسة وكان منزعجاً منه فحسم ٥ درجات من المواظبة.

رواية من مصدر ثانوي

- **أي القصتين أكثر دقةً في رأيك؟ مع توضيح الأسباب.**

أكثر القصتين دقةً هي:...

السبب: ....

الإشاعة:

هي نقل الكلام دون التثبُّت من صحته، وهي ضارة على المجتمع. قال تعالى:

﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ﴾ [الحجرات: ٦].

- **الإشاعة**: الخبر المزوَّر
- **المُرسِل**: مُصْدِر الإشاعة ومروِّجها
- **المُتلقِي**: متلقي الخبر

كيف يكون موقفي من الإشاعة؟

- أتجاهلها وأتجنب نشرها.
- أستفسر عن صحتها ممن أثق بهم كوالدي ووالدتي.

نشاط ٣

- لماذا تعتقد أن الإشاعة تضر بالمجتمع؟

....

....

الدرس السابع

السبب والنتيجة



ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟

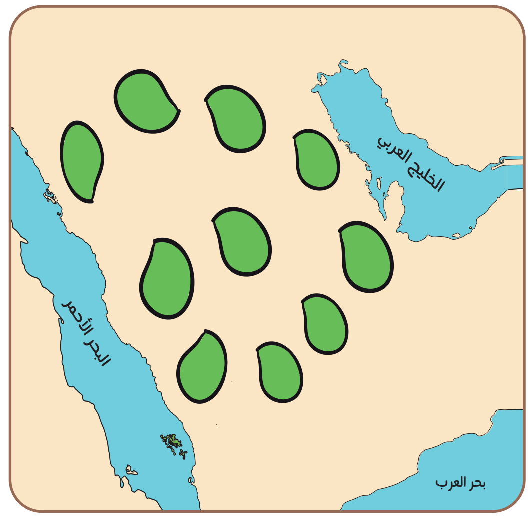
معرفة السبب والنتيجة تساعدنا على فهم أحداث التاريخ.

- السبب في التاريخ: هو ما يؤدي إلى وقوع الحدث.
- النتيجة في التاريخ: هي ما ينتج عن الحدث.

السبب	النتيجة
مخالفة أمر النبي ﷺ في معركة أُحُد	هزيمة المسلمين
اشتداد تعذيب قريش للمسلمين	الهجرة إلى الحبشة
حفر المسلمين الخَنْدَق في المدينة المنورة	انتصار المسلمين في معركة الخندق

الوحدة الوطنية

توحيد الملك عبدالعزيز لمناطق المملكة العربية السعودية وسكانها في دولة واحدة، تقوم على مبادئ سامية، ونظام أساسي للحكم وفق الشريعة الإسلامية، والقيم العليا.



وطني قبل التوحيد

- مناطق متفرقة.
- مجتمعات مفككة.
- حروب وخلافات.
- جهل وانتشار للأمراض.



وطني بعد التوحيد

- دولة واحدة وقيادة عظيمة.
- مجتمع واحد متماسك.
- أمن وسلام.
- تنمية وخدمات.

مثال:

سبب توحيد المملكة العربية السعودية: هو إعادة تأسيس الدولة السعودية، وجمع شمل المواطنين تحت راية واحدة.

وإحدى نتائج توحيد وطني المملكة العربية السعودية هي: اجتماع المواطنين في ظل دولة قوية تخدم الحرمين الشريفين، وتحقق التنمية.

الحدث

توحيد المملكة العربية السعودية

السبب

الحاجة إلى تأسيس الدولة وتوحيد أجزائها وشعبها تحت راية واحدة

النتيجة

دولة قوية متماسكة مستقلة موحَّدة، تحقق التنمية

نشاط ١

- بناءً على ما نتج عن الوحدة الوطنية، ما شعورك تجاه الملك عبدالعزيز - رحمه الله -؟

....

....

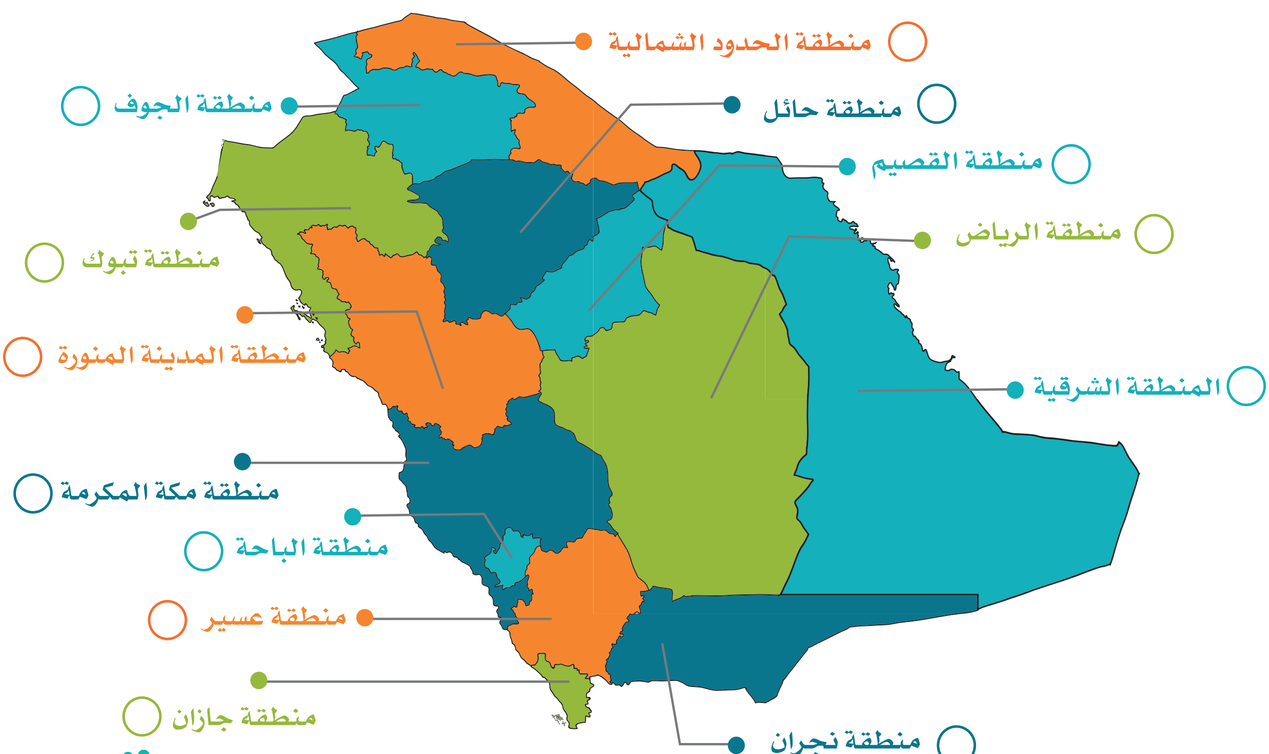
توحدت أراضي وطني المملكة العربية السعودية في دولة واحدة تحكمها الأسرة المالكة (آل سعود)، ويشارك في بنائها جميع المواطنين.

وطني يتكون اليوم من ١٣ منطقة.


الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

نشاط ٢

- يحدد الطلبة المنطقة التي يعيشون فيها:



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الترتيب الزمني



؟ ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

؟ ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

الخط الزمني: رسم تخطيطي يوضح الترتيب الذي وقعت فيه الأحداث وفق تسلسلها الزمني.

جميع أحداث التاريخ تقوم على الترتيب الزمني وتَتابُعِه.

مثال: بعض الأحداث في تاريخ المملكة العربية السعودية بترتيب زمني:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الترتيب الزمني للأحداث مهم في معرفة ما يجري من أنشطة وأعمال.



١. ٦:٠٠ صباحاً — أستيقظ من النوم وقد صليت صلاة الفجر في وقتها
٢. ٦:٣٠ صباحاً — أتناول الإفطار
٣. ٧:٠٠ صباحاً — أذهب إلى المدرسة
٤. ٩:٣٠ صباحاً — ألعب مع زملائي في ساحة المدرسة في وقت الفسحة
٥. ١:٠٠ ظهراً — أعود إلى البيت

نشاط ١

- **يرتب الطلبة الأحداث في الخط الزمني الآتي:**

السنة	الحدث
١٤٣٧هـ	إطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠
١٣٥١هـ	إعلان توحيد المملكة العربية السعودية
١٣٤٣هـ	إنشاء مديرية المعارف (وزارة التعليم)
١٣١٩هـ	استرداد الملك عبدالعزيز الرياض

.... | .... | .... | ....

.... | .... | .... | ....

يفيدنا الخط الزمني في معرفة الآتي:

١- تسلسل العصور التاريخية.

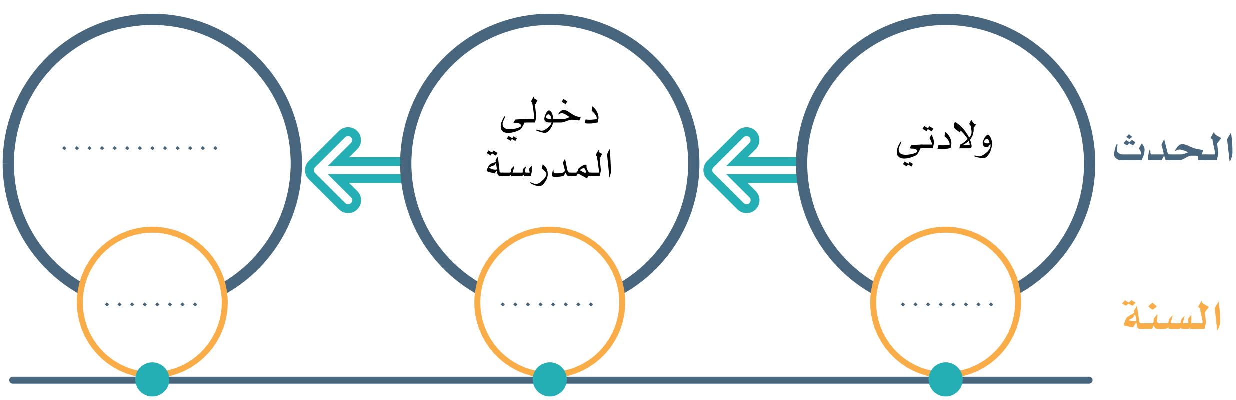
٢- تسلسل الأحداث وفق تاريخها الزمني.

٣- أبرز الإنجازات التاريخية المؤثرة.

كما يفيدنا الخط الزمني في التخطيط للأعمال في المستقبل.

نشاط ٢

- **يكمل الطلبة الخط الزمني (الخاص بهم) الآتي:**



نشاط قراءة



الدِّيناصورَاتُ وَحَرِيقُ الغَابَةِ

قَبْلَ آلَافِ السِّنِينَ كَانَتْ شِبْهُ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ مَلِيئَةً بِالغَابَاتِ وَالأَنْهَارِ؛ تَعِيشُ فِيهَا الأُسُودُ وَالنُّمُورُ وَالزَّرَافَاتُ وَالفِيَلَةُ وَالبَبَّغَاوَاتُ...، وَكَانَتِ الغَابَاتُ كَبِيرَةً وَجَمِيلَةً جِدّاً؛ تَتَدَفَّقُ فِيهَا الشَّلَّالَاتُ بِخَرِيرِهَا العَالِي؛ تُضِيفُ جَمَالاً رَائِعاً إِلَى صَوْتِ حَفِيفِ أَشْجَارِ

تِلْكَ الغَابَاتِ، وَتَنْمُو آلَافُ النَّبَاتَاتِ والأَزْهَارِ الَّتِي تَزِيدُ مِنْ رَوْنَقِهَا... لَقَد عَاشَتْ حَيَوَانَاتُ الغَابَاتِ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ؛ حَيْثُ يَتَوَافَرُ الطَّعَامُ الجَيِّدُ وَالمَاءُ العَذْبُ وَالجَوُّ الجَمِيلُ...

فِي الجُزْءِ الشَّمَالِيِّ الغَرْبِيِّ مِنَ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ آنذاك بَدَأَتِ الأَمْطَارُ تَقِلُّ وَالأَنْهَارُ تَجِفُّ وَالحَرَارَةُ تَرْتَفِعُ... وفِي يَوْمٍ مَا انْدَلَعَتِ النِّيرَانُ فِي طَرَفِ الغَابَةِ... فَاجْتَمَعَتِ الحَيَوَانَاتُ لإِطْفَائِهَا إِلَّا أَنَّهَا عَمَّتْ كَثِيراً مِنْ أَشْجَارِهَا... لَقَدْ حَاوَلَ الجَمِيعُ إِخْمَادَ النِّيرَانِ العَظِيمَةِ؛ فَحَمَلَتِ الفِيَلَةُ المَاءَ بِخَرَاطِيمِهَا، ونَقَلتِ الدَّيناصُوراتُ التُّرَابَ بِأَفْوَاهِهَا... لَكِنْ دُونَ جَدْوَى... وَعَلَى الرُّغْمِ مِنْ عَمَلِهِمْ لَيْلاً وَنَهَاراً لَمْ يَتَمَكَّنُوا مِنْ إِطْفَاءِ الحَرِيقِ إِلَّا بَعْدَ عَام.

بَعْدَ ذَلِكَ قَرَّرَتْ جَمِيعُ الحَيَوَانَاتِ مُنَاقَشَةَ مَا سَيَفْعَلُونَ بَعْدَ أَنْ أَكلتِ النِّيرَانُ مُعْظَمَ الغَابَةِ، وَفِي أثناءِ ذَلِكَ بَدَأَ الأَسَدُ الكَلَامَ قَائِلًا: هَذِهِ المِسَاحَةُ الْخَضْرَاءُ الصَّغِيرَةُ لَا تَكْفِي لِأَنْ نَعِيشَ فِيهَا جَمِيعاً؛ لِذَا مِنَ الأَفْضَلِ أَنْ نَجِدَ لأنفُسِنَا غَابَاتٍ جَدِيدَةً... وَافَقَ بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ عَلَى ذلك الرَّأي.

اِعْتَرَضَ الفِيلُ قَائلًا: يُمْكِنُ لِلْجَمِيعِ البَقَاءُ عَلَى قَيْدِ الحَيَاةِ إِذَا الْتَزَمُوا بِأَكْلِ وَجْبَةٍ وَاحِدَةٍ بَدَلاً مِنْ ثَلَاثٍ، مَعَ زِرَاعَةِ مَا تَلِفَ مِنْ أَشْجَارٍ.

قَالَتِ الزَّرَافَةُ: حَسَناً، يَسْتَغْرِقُ الأَمْرُ ثَلَاثِينَ عَاماً عَلَى الأَقَلِّ حَتَّى تَنْمُو الأَشْجَارُ الَّتِي زَرَعْنَاهَا وَتَكُونُ مُفِيدَةً لَنَا. وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ هَذَا المَكَانَ الصَّغِيرَ لَا يَكْفِينَا إِلَّا مُدَّةَ عَامٍ فَقَطْ.

صَمَتَ الجَمِيعُ يُفَكِّرُونَ بِمَا قَالَتْهُ الزَّرَافَةُ...

تَنَحْنَحَ كَبِيرُ الدَّيناصُوراتِ لِيَكْسِرَ الصَّمْتَ الطَّوِيلَ؛ فَالْتَفَتَ الجَمِيعُ إِلَيْهِ؛ وبدأوا يَنْتَظِرُونَ بِفَارِغِ الصَّبْرِ مَا سَيَقُولُهُ... ثُمَّ نَهَضَ فَقَالَ: إِنَّ أُخْتِي الزَّرَافَةَ عَلَى حَقٍّ. هَذَا المَكَانُ يُمْكِنُ أَنْ يُطْعِمَنَا فَقَطْ لِمُدَّةِ عَامٍ وَاحِدٍ، وَإِذَا بَقِينَا مَعاً هَكَذَا فَسَنَمُوتُ جَمِيعاً

بَعْدَ ذَلِكَ؛ وَقَبْلَ أَنْ نَتَمَكَّن مِنْ زِرَاعَةِ غَابَةٍ جَدِيدَةٍ. لَكِنَّنِي وَجَدْتُ الحَلَّ لِهَذِهِ المُشْكِلَةِ.

وَاصَلَتْ جَمِيعُ الحَيَوَانَاتِ الاسْتِمَاعَ إِلَى الدَّيناصور بِفُضُولٍ، وَهُوَ يَقُولُ: نَحْنُ أَكْبَرُ الحَيَوَانَاتِ حَجْماً؛ فَإِذَا غَادَرْنَا مِنْ هُنَا إلى مكانٍ آخَرَ سَيَكُونُ مَا تَبَقَّى مِنَ الغَابَةِ كَافِياً لَكُمْ لِمُدَّةِ ثَلَاثِينَ عَاماً عَلَى الأَقَلِّ.

سَادَ صَمْتٌ حَزِينٌ مَرَّةً أُخْرَى جَمِيعَ الحَيَوَانَاتِ... ثُمَّ أَجْهَشَتْ بِالبُكَاءِ؛ لِأَنَّهُمْ لَمْ يَتَوَقَّعُوا مُفَارَقَةَ أَصْدقَائِهِم الدَّيناصُورات...

بَدَأَتْ جَمِيعُ الحَيَوَانَاتِ إِعَادَةَ زِرَاعَةِ الغَابَةِ وَإِصْلَاحِهَا، وعَزمُوا أَلَّا يُسرِفوا في أكلِ نَباتَاتِها.



يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا كانتِ الحيواناتُ سعيدةً؟

....

....

٢- برأيك ما سببُ حريقِ الغابة؟

....

....

٣- أيٌّ من آراءِ الحيواناتِ تؤيِّد لكي يَبقُوا على قيد الحياة؟

....

....

٤- ماذا يمكن أن نَصِفَ الموقفَ الذي تبنَّاهُ كبيرُ الدَّيناصُوراتِ؟

....

....

تقويم
الوحدة الثانية

١ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية بدءاً بالأقدم:

- ( ) تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩هـ).
- ( ) استرداد الملك عبدالعزيز الرياض (١٣١٩هـ).
- ( ) توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١هـ).
- ( ) تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦هـ).
- ( ) وفاة الملك عبدالعزيز (١٣٧٣هـ).

٢ يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن .... من أجل أن يدرس ....، فهو يشبه .... الذي يبحث عن الدليل لكي يصل إلى المتسبِّب في الحادثة.

٣ يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد ﷺ أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدِّق دعوتَه أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

....

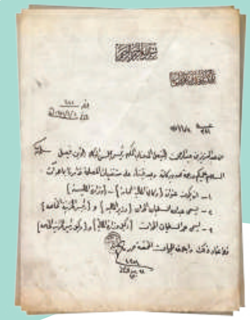
....

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

....

....

٤ يحدّد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:



وثيقة تاريخية

- ○ مصدر أولي
- ○ مصدر ثانوي



نقوش أثرية

- ○ مصدر أولي
- ○ مصدر ثانوي



صورة المدينة المنورة عام ١٣٢٦هـ

- ○ مصدر أولي
- ○ مصدر ثانوي

٥ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.

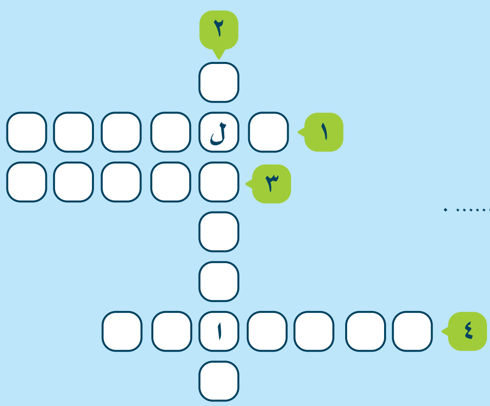
أتسلى وأتعلم

١- الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو ....

٢-يدرس المؤرخ .... مستعيناً بالأدلة.

٣- الآثار والشواهد القديمة هي مصادر ....

٤- نقل الكلام دون تثبت يسمى ....



الوحدة الثالثة

الجغرافيا

- الدرس التاسع: مفهوم الجغرافيا
- الدرس العاشر: الموقع
- الدرس الحادي عشر: المكان
- الدرس الثاني عشر: البيئة
- الدرس الثالث عشر: الحركة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الجغرافيا ومجال دراستها .
- موقع وطني وأهميته الإستراتيجية.
- تحديد موقع المكان والقبلة.
- حركة الإنسان والسلع.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

مفهوم الجُغْرافيا



- ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟
- من هو الجغرافي؟

الجُغْرافيا:

هـي كـل مـا يتعلـق بالكُـرَة الأرضيـة وتكوينها، ومـا يحدث على سـطحها من ظواهـر طبيعيـة وبشـرية، ومـا يحـدث بينهما مـن تفاعل.

عندما ندرس الجغرافيا سنتعرف على أماكن ومدن وبلدان مختلفة.





الجغرافي هو الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها وسكانها.

يسأل الجغرافي أربعة أسئلة:

أين هو ؟	ما هو ؟	كيف نتصرف تجاه المكان ؟	كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى ؟
الموقع	الطبيعة	البيئة	الحركة

الموقع:

عندما نحتاج إلى تحديد موقع (مدينة أو دولة أو مكان) فإننا نسأل هذا السؤال:

؟ أين هو؟

يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه أو نقصده، مثل: المنازل والمدارس والأسواق.



تساعدنا التقنية الحديثة على معرفة الموقع، مثل: خرائط جوجل.

الطبيعة:

يصف الجغرافي شكل المكان،

أي: الشكل الطبيعي للمكان، وذلك بالسؤال:

؟ ما هو؟

مثل: الجبال والأنهار والأشجار والرمال.

البيئة:

المكان وتفاعل الإنسان معه.


مدينة الرياض

كيف نتفاعل مع المكان؟

مثل: بناء الطرق والجسور والمدن، والمحافظة على الغابات والمتنزهات.

الحركة:

انتقال الناس، ونقل البضائع من مكان إلى آخر.



كيف يرتبط المكان بأماكن أخرى؟

تساعدنا معرفة الحركة على أن نعرف علاقة المكان بالأماكن الأخرى.


قطار الشحن الذي يربط بين الدمام والرياض



مطار الملك خالد الدولي في الرياض

نشاط ١

قال أحمد:

يعمل والدي في شركة للشحن البحري في وطني المملكة العربية السعودية، وقد حدثني أنهم دائماً ينقلون النفط إلى الصين.

- **ما صفة هذا العمل في الجغرافيا؟**

◯ بيئة ◯ حركة ◯ موقع ◯ طبيعة

الجغرافيا فرعان:



طبيعية

دراسة ما على سطح الأرض من ماء، ويابسة، ومناخ، ونباتات، وحيوانات.



بشرية

دراسة كيفية تعامل الإنسان مع المكان، ونشاطه فيه.

نشاط ٢

- أ- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة آسيا، وأستطيع أن أحدد موقع وطني في خريطة العالم بوضع دائرة عليه:



- ب- يصف الطلبة جغرافية المنطقة التي تعيش فيها.

....

....

....

الدرس الرقمي

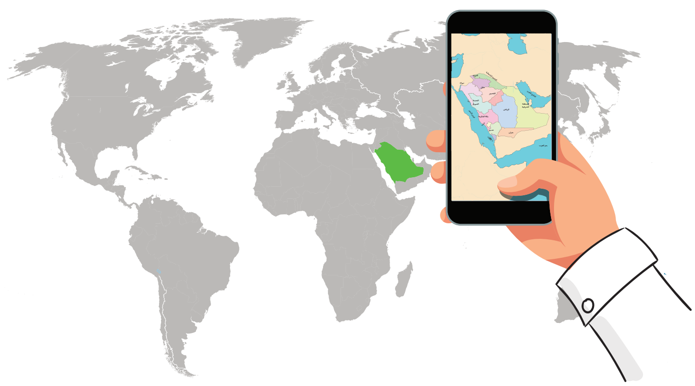
www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الموقــــع



- أين يقع وطني؟ وكيف أحدد موقعه؟
- ما الجهات الأصلية والفرعية؟



يقع وطني المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا، ويربط بين قارات إفريقيا وأوروبا وآسيا.

رَسَمَ الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين؛ لمعرفة المواقع والوصول إلى الأماكن التي يريدها، ومعرفة المسافة من مكان إلى آخر. وتساعدنا الخرائط على تحديد مواقع المنازل داخل المدينة، وتخطيط رحلات الإجازات خارجها، والتعرف على مدن الوطن وقُراه باستعمال الأجهزة الحديثة.

نشاط ١

- يكتب الطلبة مثالاً واحداً للأجهزة الحديثة المستعملة في تحديد الموقع.

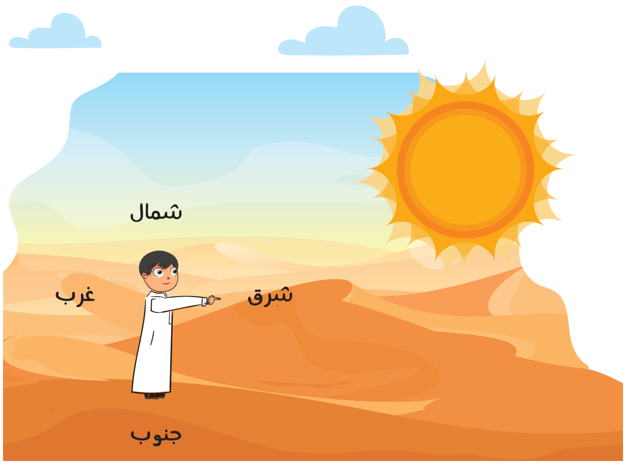
....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الجهات الأصلية:

الشرق | الغرب | الشمال | الجنوب

حينما تكون الشمس أمامي في الصباح يكون الغرب خلفي، والشمال عن يساري، والجنوب عن يميني.



الجهات الفرعية:

لتحديد الجهات الفرعية نبدأ بجهتَي الشمال والجنوب، فيكون لدينا :

- الشمال الشرقي.
- الجنوب الشرقي.
- الشمال الغربي.
- الجنوب الغربي.





نشاط ٢

● أ- يقرأ الطلبة ما يقوله أحمد، وتقوله نورة، ثم يحدّدون اتجاهاتهما:



اتجاهه هو:

○ شمال ○ جنوب

○ شرق ○ غرب



اتجاهها هو:

○ شمال ○ جنوب

○ شرق ○ غرب

● ب- يحدد الطلبة المواقع الآتية:

أ- البنك

٦هـ..........

ب- الفندق

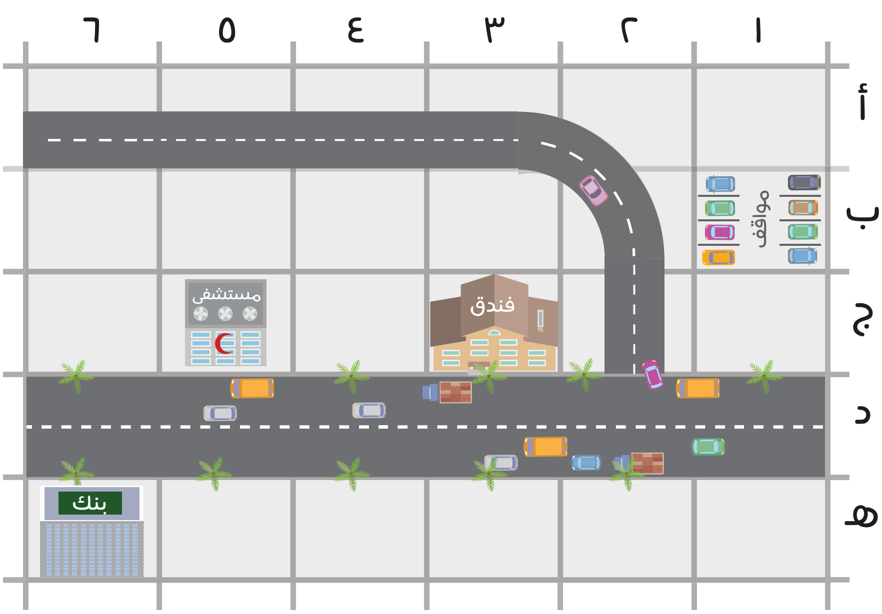
٣ج..........

ج- مواقف السيارات

....

د- المستشفى

....



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

المكان



ما المقصود بالمكان؟

كيف أحدد مكاني؟

المكان:

جزء محدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً.



هل نحن في مدينة ذات شوارع واسعة؟

هل نحن في منطقة صحراوية؟

هل نحن في منطقة جبلية؟

نشاط ١

- يصف الطلبة المكان الذي يعيشون فيه ويبيِّنون خصائصه.

....

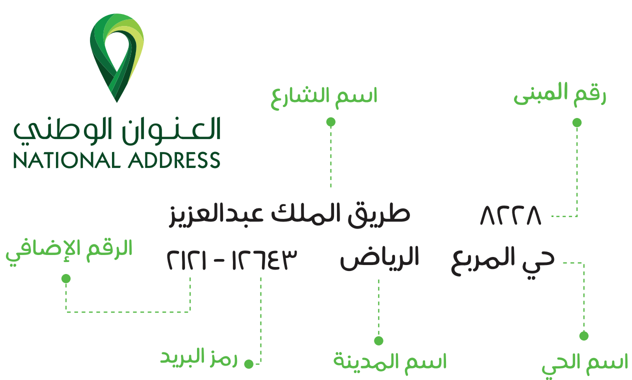
....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

العنوان الوطني:

هو رموز وأسماء لمكان محدّد تُسهّل الوصول إليه، مثل عنوان المدرسة، أو عنوان المنزل، أو عنوان المحل التجاري، أو غيره.

أعيش مع أسرتي، ومنزلنا له عنوان وطني.



نشاط ٢

- يحدّد الطلبة الوصف الصحيح للمكان:





في وطني أماكن كثيرة جميلة
تستحق الزيارة، مثل:



واحة الأحساء



جدة التاريخية



دومة الجندل في الجوف



ساحل البحر الأحمر في جازان

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

البيئة



- ما البيئة؟
- كيف نتفاعل مع بيئتنا؟

البيئة:

هــي المنطقة التــي يعيش فيهــا الإنســـــان والحيــــوان والنبــــات، ويجدون فيها حاجتهم من التربــة والهواء والماء والغــذاء، ويتأثرون بها ويؤثــرون فيها.

نســتفيد من البيئة ونحافـظ عليها؛ لتبقى لنا ولأجيالنــا القادمــة.


السودة / عسير

طرق استفادة الإنسان من البيئة:

- استعمال التربة الخصبة للزراعة.
- استعمال السواحل البحرية لأغراض النقل، وصيد الأسماك.
- استخراج النفط والمعادن المختلفة من الأرض، مثل: النحاس، والحديد، والذهب.





طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة:

- بناء البيوت من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء ملابس للشتاء وملابس للصيف.
- استعمال المِدْفأة في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.



طرق تعديل الإنسان للبيئة:

- بناء المدن والطرق والسِّكَك الحديدية.
- بناء الجسور للسيارات والمشاة.
- ردم الشواطىء البحرية؛ من أجل البناء عليها أو استعمالها لأغراض أخرى.

لكي نحافظ على بيئتنا فإنه يجب علينا أن نتعامل معها بالطرق السليمة، ونتجنب أي تعاملات غير سليمة تؤدي إلى الإضرار بها.

نشاط ١

- يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويسجلون هنا بعض المؤسسات الحكومية في المملكة العربية السعودية المعنية بحماية البيئة.

....

....

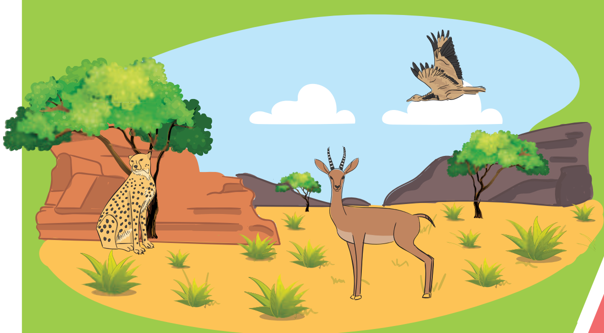
التعامل غير السليم مع البيئة

- أترك بقايا الطعام في المكان، وأرمي الفضلات فيه.
- أقطع الأشجار لإشعال النار.
- أكتب على الأحجار أو الأشجار.
- أتجاوز النظام وأدخل الأماكن المحظورة دون إذن.

التعامل السليم مع البيئة

- أنظف المكان قبل أن أتركه.
- أستفيد من ظلّ الأشجار، وأستمتع برؤية النباتات، ولا أقطعها.
- أشاهد الحيوانات البرّيّة، ولا أؤذيها أو أصطادها.
- أتَّبع النظام المحدّد للمكان.

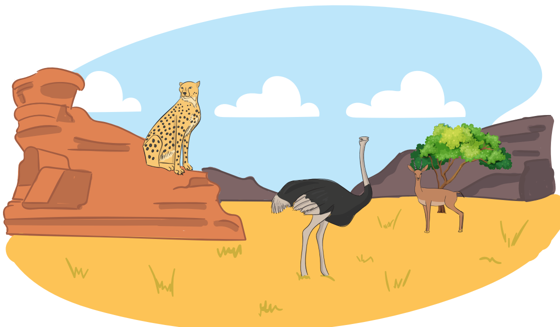




الحياة الفطرية	التَّصحّر
هي المخلوقات الحيّة من حيوانات ونباتات طبيعية تعيش دون تدخُّل الإنسان	هو تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراضٍ صحراوية مع مرور الزمن

نحافظ على الحياة الفطرية؛ من أجل:

- حماية بيئتنا.
- الاستمتاع بطبيعتها.
- حماية الحيوانات النادرة.



المَحْمِيَّة:

هي منطقة جغرافية تحددها الدولة، تحتوي على نباتات طبيعية وحيوانات معرضة للإنقراض؛ للمحافظة عليها.

للاطلاع

1. **محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود المَلَكية** (في منطقتي الرياض، والشرقية).
2. **محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد المَلَكية** (في منطقة مكة المكرمة).
3. **محمية الإمام تركي بن عبدالله المَلَكية** (في مناطق: القصيم، وحائل، والشرقية، والحدود الشمالية، والجوف).
4. **محمية الملك عبدالعزيز المَلَكية** (في منطقة الرياض).
5. **محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز المَلَكية** (في مناطق: حائل، والجوف، وتبوك).
6. **محمية الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز المَلَكية** (في منطقتي المدينة المنورة، وتبوك).

نشاط ٢

- يحدّد الطلبة الحيوانات البرّيّة التي تعيش في بيئة المملكة العربية السعودية.

○ النمر العربي　○ الفيل　○ النعامة

○ الغزال　○ الدب　○ الذئب

الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

الحركة



- ماذا نعني بالحركة؟
- ماذا ينتج عن الحركة؟

الحركة:

هـي انتقـال النــاس والبضائـع مـن مـكان إلـى آخـر، بمسـاعدة الطـرق ووسـائل المواصـلات.

وبالحركة تُعَرَف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.

المكان المُنطَلَق ← (الإنسان / البضائع) ← الحركة ← المكان الهدف


محطة الشحن البحري في ميناء جدة الإسلامي


حركة الناس في مدينة الرياض

نشاط ١

- للمملكة العربية السعودية موقع إستراتيجي يسهّل الحركة، ويربط بين قارات ثلاث، هي:

١- ....

٢- ....

٣- ....



حركة الإنسان

إلى المملكة العربية السعودية

- ينتقل كثير من الناس للعمل.
- يأتي المسلمون إلى وطني؛ لأداء الحج والعمرة في مكة المكرمة، وزيارة المدينة المنورة.

من المملكة العربية السعودية

- يسافر بعض المواطنين؛ لأجل السياحة.
- يسافر الطلبة؛ للدراسة في بعض الدول.

حركة البضائع

إلى المملكة العربية السعودية

- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة، مثل: الموز والأناناس وغيرهما.
- تُستورد الإلكترونيات، مثل: أجهزة الهاتف وآلات التصوير والحواسيب، من اليابان وأمريكا وأوروبا والصين وغيرها.

من المملكة العربية السعودية

- يُصدَّر النفط إلى دول العالم.
- تُصدَّر التمور؛ لكثرة النخيل في وطني.

نشاط ٢

● يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة إضافية لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه:

١- ....

٢- ....

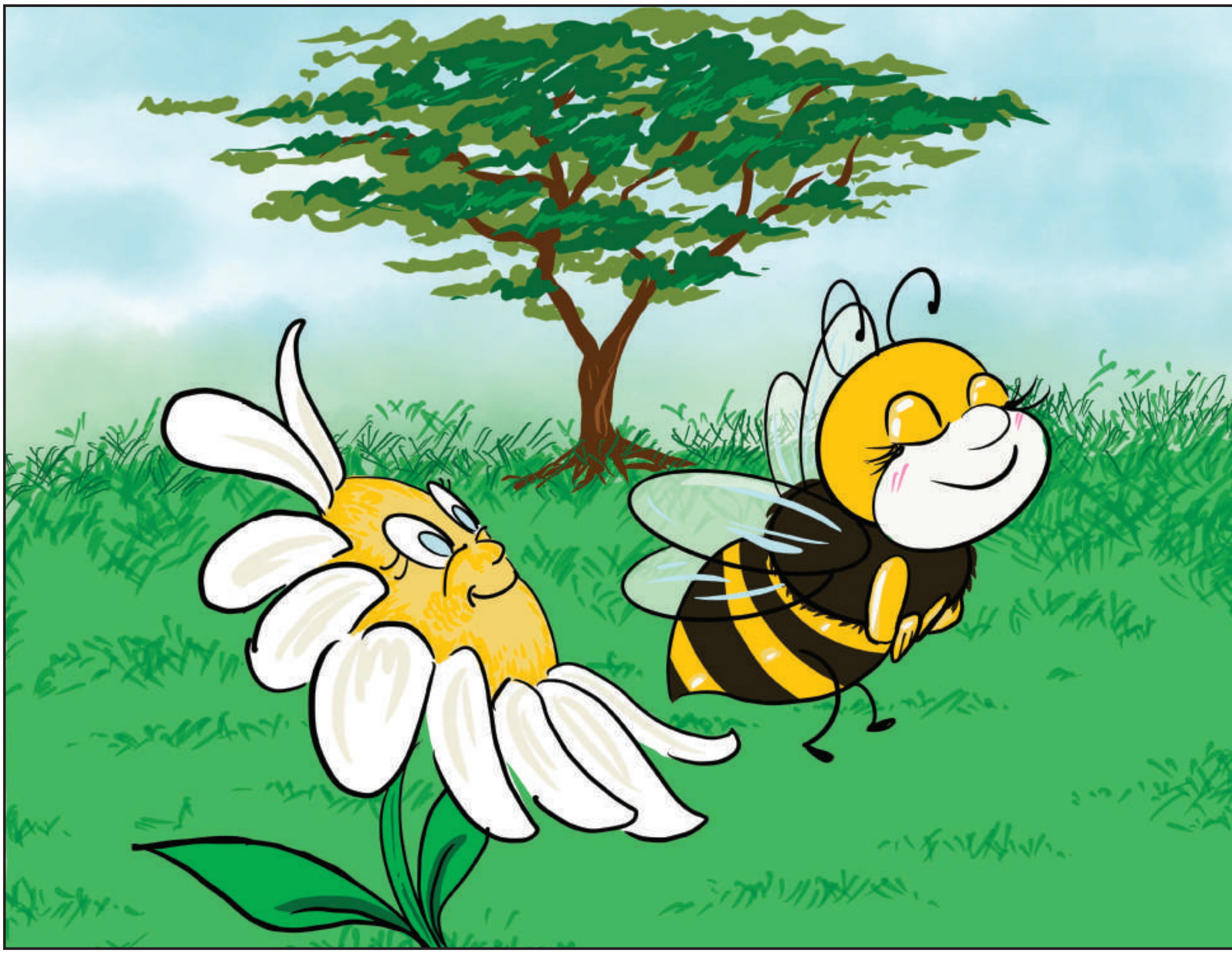
٣- ....

للاطلاع

تصل أطوال الطرق بين المدن في المملكة العربية السعودية إلى نحو ٧٢ ألف كم طولي.



نشاط قراءة



النَّحْلَةُ وَزَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ

فِي يَوْمٍ رَبِيعِيٍّ مُشْمِسٍ، وَفِي رَوْضَةٍ مِنْ رِيَاضِ وَطَنِنَا الجَمِيلِ، حَيْثُ تَظْهَرُ الأَزْهَارُ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي السَّنَةِ بِأَلْوَانٍ خَلَّابَةٍ؛ تفوحُ مِنْهَا رَوَائِحُ عَبِقَةٌ تُزَيِّنُهَا الأَوْرَاقُ الخَضْرَاءُ وَتَحُفُّهَا الكُثْبَانُ الرَّمْلِيَّةُ... كَانَتْ هُنَاكَ نَحْلَةٌ مَغْرُورَةٌ تَطِيرُ بِمَرَحٍ وَسَعَادَةٍ، وَكَانَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ تُمعِنُ النَّظَرَ فِيهَا وَتَتَأَمَّلُ بِإِعْجَابٍ جَمَالَهَا...

بَعْدَ أَنْ سَئِمَتِ النَّحْلَةُ مِنَ الطَّيَرَانِ حَطَّتْ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةِ الطَّلْحِ؛ بِجِوَارِ زَهْرَةِ الأُقْحُوَانِ الَّتِي أَرَادَتْ أَنْ تَتَحَدَّثَ مَعَهَا قَائِلَةً:

كَيْفَ تَطِيرِينَ أيتُها النَّحْلَةُ؟ كَمْ كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِثْلَكِ، وَأَنْ أَرَى جَمَالَ تِلْكَ الرَّوْضَةِ الغَنَّاءِ.

لَيْسَ لدَيَّ أجْنِحَةٌ تُسَاعِدُنِي عَلَى الطَّيَرَانِ... وَلِهَذَا لا أرَى سِوَى مَا حَوْلِي مِنَ الأَزْهَارُ وَالأَشْجَارِ، فَهَلْ يُمْكِنُكِ حَمْلِي فِي جَوْلَةٍ يَوْماً مَا؟

تَنْظُرُ النَّحْلَةُ إِلَى زَهْرَةِ الأُقْحُوَانِ بِتَكَبُّرٍ وَتَغَطْرُسٍ ثُمَّ تَقُولُ: لَنْ أَحْمِلَكِ... ثُمَّ أَنَا أَفْضَلُ مِنْكِ؛ لِأَنِّي أَسْتَطِيعُ رُؤْيَةَ كُلِّ شَيْءٍ، وَأَتَجَوَّلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ... ثُمَّ طَارَتِ النَّحْلَةُ بَعِيداً... فَحَزِنَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ.

مَرَّتِ الأَيَّامُ، وَاشْتَدَّتْ حَرَارَةُ الطَّقْسِ تَدْرِيجِيّاً، وَبَدَأَتْ أَوْرَاقُ النَّبَاتَاتِ تَجِفُّ وَالأَزْهَارُ تَذْبُلُ إِلَّا زَهْرَةَ الأُقْحُوَانِ الَّتِي تَقَاوِمُ أَشِعَّةَ الشَّمْسِ وَلَهِيبَ القَيْظِ...

وَفِي ذَلِكَ اليَوْمِ احْتَاجَتِ النَّحْلَةُ إِلى أَنْ تَحُطَّ فَوْقَ الأَزْهَارِ لِتَصْنَعَ العَسَلَ؛ فَلَمْ تَجِدْ غَيْرَ زَهْرَةِ الأُقْحُوَانِ التِي رَفَضَتِ اقْتِرَابَ النَّحْلَةِ مِنْهَا... فَانْدَهَشَتِ النَّحْلَةُ مِنْ هَذَا المَوقِف قَائِلَةً:

لِمَاذَا لَا تَدَعِينَنِي أَهْبِطُ فَوْقَ أَوْرَاقِكِ؟ فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى رَحِيقِ أَزْهَارِكِ مِنْ أَجَلِ صُنْعِ العَسَلِ.

أَجَابَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ: أَلاَ تَتَذَكَّرِينَ مَا قُلْتِيهِ لِي قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَسَابِيعَ؟!

وَقَدْ كُنْتِ تَطِيرِينَ بِتَبَخْتُرٍ وَتَنْظُرِينَ إِلَيَّ بِاحْتِقَارٍ...

هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟ هَلْ تَتَذَكَّرِينَ؟

خَجِلَتِ النَّحْلَةُ مِنْ فِعْلِهَا... وَبِسُرْعَةٍ بَادرَتْ بِالاِعْتِذَارِ طَالِبَةً مِنْهَا أَنْ تُسَامِحَهَا.

قَبِلَتْ زَهْرَةُ الأُقْحُوَانِ الاِعْتِذَارَ؛ لأَنَّهُ سَيَكُونُ كُلٌّ مِنْهُمَا -مُسْتَقْبَلاً- فِي حَاجَةٍ إِلَى الآخَرِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا أُعجبتْ زَهرةُ الأُقحُوانِ بالنحلة؟

....

....

٢- ما الفكرةُ الرئيسةُ لهذه القصَّةِ؟

....

....

٣- ضع عنواناً آخرَ مناسِباً لهذه القصَّةِ.

....

....

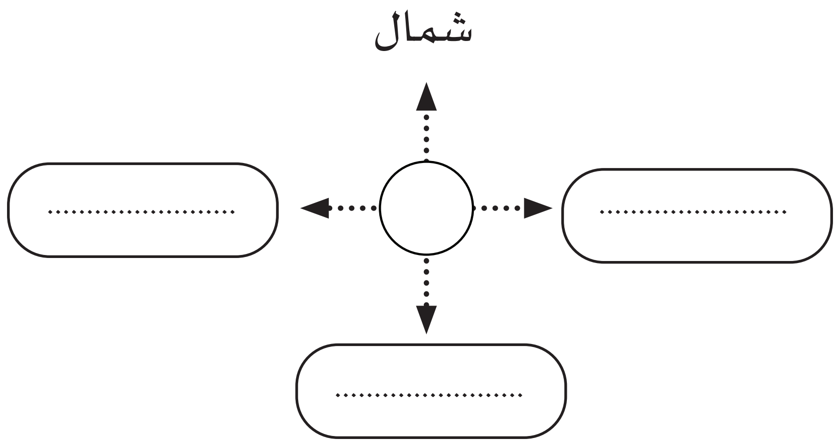
٤- لماذا نعتقدُ أنه لا يُمكِنُ أن نُحقِّقَ جميعَ أُمنياتِنا؟

....

....

تقويم
الوحدة الثالثة

١ **يحدّد الطلبة الجهات الأصلية:**



٢ **يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:**

١ – ....

٢ – ....

٣– ....

٣ **يُحدّد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:**

- ◯ استيراد الفواكه.
- ◯ السفر لأجل السياحة.
- ◯ تصدير النفط.
- ◯ الانتقال للعمل.

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيُّف الإنسان مع البيئة.

١ - ....

٢ - ....

٣- ....

٥ يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها.

....

....

١ - ....

٢ - ....

٣- ....

٦ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

١ - ....

٢ - ....

٣- ....

٧ لماذا نستعمل الخرائط؟

١ - ....

٢ - ....

٨ إذا كانت الشمس أمامك في الصباح واتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

◯ الشمال ◯ الجنوب ◯ الشرق ◯ الغرب

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه. ( )

ب- رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين. ( )

ج- الشرق والغرب من الجهات الفرعية. ( )

د- للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية. ( )

هـ- يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه. ( )

و- تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة. ( )

١٠ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها ....، ....، ....

ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها .... وتحتوي على .... طبيعية، و .... معرضة للانقراض.

ج- الحركة هي انتقال .... من مكان إلى آخر.

١١ يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:

أتسلى وأتعلم

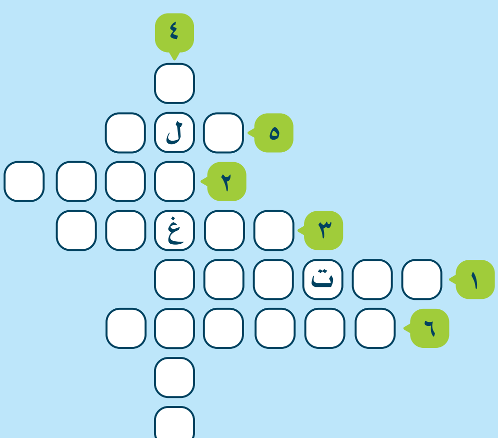
١- تَحَوُّل الأرض الخصبة إلى أرض صحراوية مع مرور الزمن يُسَمَّى ....

٢- من التقنيات الحديثة في معرفة الموقع خرائط ....

٣- حينما تكون الشمس خلفي في الصباح تكون جهة .... أمامي.

٤- الذي يدرس مظاهر الأرض وطبيعتها ومكانها يسمى: ....

٥- تقع المملكة العربية السعودية في .... العالم.



٦- الجزء المحدد على الأرض صغيراً كان أو كبيراً يسمى ....

٢

الفصل الدراسي الثاني

محتويات
الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة

الاقتصاد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الاقتصاد.
- أنواع الموارد.
- التبادل التجاري قديماً وحديثاً.
- ترشيد الاستهلاك والادخار.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

مفهوم الاقتصاد



ما النشاط الاقتصادي؟

كيف أكون قادراً على إدارة مشترياتي؟

النشاط الاقتصادي:

هو إنتاج السِّلَع والخِدمات، وتوزيعها، وتبادلها، واستهلاكها .

يطرح الاقتصادي أسئلة، مثل:

ماذا نُنتِج؟

كيف نُنتِج؟

لمن نُنتِج؟



إنتاج التمور



إنتاج الحليب

أسئلة في الاقتصاد:

ما أبرز السِّلَع التي تستهلكها أسرتك؟

كيف تحصل أسرتك على هذه السِّلَع؟

السِّلَع:

هـي كل مـا يُصنَـع ويُنتَـج مما يحتـاج إليه الإنسـان، ويسـتهلكه في حياته، سـواء اسـتهلاكاً مباشـراً أم غير مباشـر.

نشاط ١

- **لماذا نعتقد أن المملكة العربية السعودية دولة مصِّنعة ومنتجة؟**

....

....

....

نسـتعمل فـي حياتنـا اليومية سِـلَعاً كثيـرة، مثـل: الأدوات، والأطعمـة، والملابس، التـي تُصنـع مـن المواد الأوليـة، وتُحـوَّل إلى سِـلَع مفيدة.

السِّلَع		
	ضرورية	مثل: الأطعمة الأساسية والملابس.
	غير ضرورية	مثل: السيارات الفارهة والمجوهرات.

الإنتاج:

هو تحويل المواد الخام إلى منتَجات، وتوفير الخِدمات التي يحتاج إليها الإنسان.

والإنتاج نوعان: إنتاج مادي، وإنتاج غير مادي.

- **إنتاج مادي** ← سِلَع
  - مثال: إنتاج التمر وزيت الزيتون
  - مثال: صناعة السيارات
  - مثال: صناعة الهواتف
- **إنتاج غير مادي** ← خِدمات
  - مثال: التعليم في المدارس
  - مثال: العلاج في المستشفيات
  - مثال: السياحة

نشاط ٢

● يصنف الطلبة الأعمال الاقتصادية الآتية وفق نوع إنتاجها:

أ- التجارة	○ مادي	○ غير مادي
ب- صناعة الملابس	○ مادي	○ غير مادي
ج- التدريب	○ مادي	○ غير مادي
د- بناء المساكن	○ مادي	○ غير مادي

الدرس الخامس عشر

المَوَارِد والاستهلاك



- ما الموارد؟ وما أنواعها؟
- ماذا نستفيد من الموارد؟

المَوَارِد: هي الأشياء التي يعتمد عليها الإنتاج.



أنواع الموارد:

١- الموارد البشرية: هم الناس الذين يعملون.

أمثلة:

عُمّال البناء، والأطباء، والمعلِّمون.

٢- الموارد الطبيعية: هي الأشياء التي يحصل عليها الإنسان من البيئة الطبيعية لتلبية احتياجاته.



أمثلة:

النفط، والمعادن، والمياه، والأشجار، والتربة.

٣- **رأس المال:** هي أموال وإمكانات أخرى يستعملها الإنسان في الإنتاج.



مصنع لإنتاج الأكياس البلاستيكية في الرياض

أمثلة:

المصانع، والمُعَدَّات، والأموال.

نشاط ١

- **بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة أمثلة للموارد البشرية والموارد الطبيعية ورأس المال.**

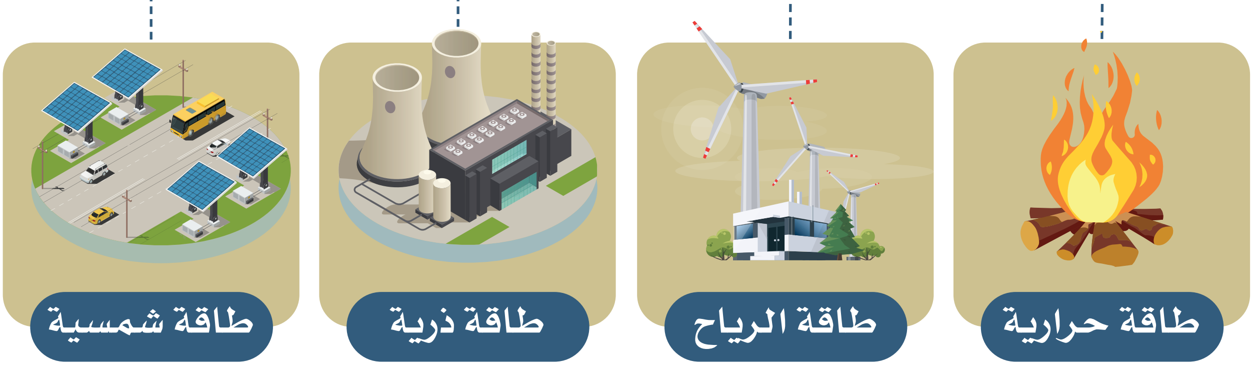
....

....

الطاقة: هي قدرة المواد على تحريك الآلات والمعدات.

وللطاقة عدة أنواع منها ما يأتي:

نماذج من أنواع الطاقة



المُنتِج: هو الشخص الذي يصنع البضائع أو يزرع الأرض، أو يوفر الخدمات.

أمثلة:

عُمّال المصانع، والمعلِّمون، والأطباء، والمزارعون.


المُنتج (طباخ)

المُستهلِك: هو الشخص الذي يستعمل السِّلَع والخدمات والأشياء، ويستفيد منها .

أمثلة:

عندما تشتري شيئاً من متجر، أو تستفيد من منتجات زراعية أو صناعية أو خِدمات تعليمية أو صحية فأنت مستهلِك.


المُستهلك

تُستعمل السِّلَع والخِدمات بناءً على احتياجات المستهلِكين، ويتفاعل البائعون والمشترون في تبادلها من خلال التجارة.

الادِّخار: هو تخصيص جزء من المال، وحفظه لتلبية الاحتياجات في المستقبل.

نشاط ٢

- **بالرجوع إلى مصادر التعلم يذكر الطلبة فوائد الادِّخار.**

....

....

ترشيد الاستهلاك: هو استعمال المَوَارِد والأموال استعمالاً معتدلاً.

ومن صور الترشيد:

١- إطفاء الأجهزة التي لا نحتاج إليها؛ لتلافي ارتفاع تكلفة الكهرباء.

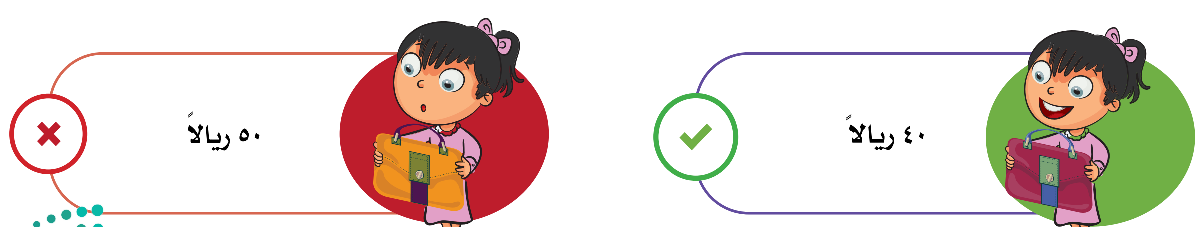
٢- استعمال المياه وفق الحاجة وإغلاق الحنفيات عند الانتهاء مباشرة؛ لتلافي ارتفاع تكلفة المياه.

٣- اختيار الأشياء ذات الأسعار المعتدلة.

هاتفان (جوالان) من نوع واحد



حقيبتان بجودة واحدة



الدرس السادس عشر

التبادل التجاري



- ما التبادل التجاري؟
- ما فوائد التبادل التجاري؟

التبادل التجاري: هو تداول السِّلَع والخدمات بين الناس.

يدفع الناس الأموال مقابل البضائع



شراء السِّلَع قديماً و حديثاً:



قديماً:

قبل ظهور العُمْلات كان الناس يشترون ويبيعون بمُقايَضَة ما لديهم من سِلَع مقابل ما لدى الآخرين من سِلَع أخرى، فيشترون مثلاً: الأَقِط مقابل التمر، والسمن مقابل القمح، وهكذا.

حديثاً:

يشتري الناس اليوم السِّلَع بالمال في المتاجر أو الأسواق، أو من مواقع الإنترنت، بوسائل متعددة، مثل: الدفع نقداً، أوالدفع الإلكتروني بالبطاقة أو التحويل البنكي.


الإنترنت


نقداً


البطاقة البنكية

للاطلاع

العُمْلَة: هي وسيط للتبادل التجاري، وتختلف من دولة إلى أخرى، وتكون على شكل ورقي أو معدني. وعملة المملكة العربية السعودية هي الريال السعودي.


عشرة ريالات

التبادل التجاري وفوائده:

تعتمد الدول على التبادل التجاري بينها؛ من أجل تنمية اقتصادها.

قديماً كان التبادل التجاري يستغرق شهوراً، أما اليوم فقد أصبح التبادل التجاري سريعاً؛ نتيجة توافر وسائل المواصلات الحديثة والتقنيات الجديدة.

من فوائد التبادل التجاري ما يأتي:

- أن نحصل من دول أخرى على منتجات كثيرة يصعب توافرها في وطننا، مثل بعض الفواكه والخَضْراوات.
- أن نستفيد من صناعات بعض الدول الأخرى، مثل: الأجهزة الإلكترونية، والسيارات.
- أن نبيع إنتاجنا الوطني، مثل: النفط ومشتقاته، والتمور، وغيرها.



صناعة سعودية

نشاط ١

- لفت نظر أحمد عند ذهابه مع والده للتسوق أن والده يحرص على شراء السِّلَع المُصَنَّعَة في المملكة العربية السعودية.

يوضح الطلبة سبب ذلك.

....

....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

نشاط ٢

● يحدد الطلبة ما يُعَدّ تبادلاً تجارياً فيما يأتي:

- ◯ دفع قيمة حقيبة مدرسية بالريال السعودي
- ◯ مُقايضة (تبادل) خمس تفاحات بأربع برتقالات
- ◯ دفع قيمة حقيبة مدرسية بالدولار الأمريكي
- ◯ تقديم هدايا
- ◯ إعادة كتاب مستعار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

نشاط قراءة



تاجِرُ المِلْحِ (قصةٌ من التراث العالمي)

فِـي قَرْيَـةٍ رِيفِيَّـةٍ صَغِيـرَةٍ عَـاشَ تَاجِـرٌ ذَكِـيٌّ يَعْمَـلُ فِـي بَيْـعِ المِلْـحِ؛ حَيْـثُ كَانَ يَجْلِبُـهُ مِـنْ ضِفَـافِ البُحَيْـرَةِ وَيَنْقُلُـهُ إلَـى المَدِينَـةِ لِيَبِعَـهُ بِوَاسِـطَةِ حِمَـارِهِ كُلَّ صَبَـاحٍ ...

كَانَ الحِمَارُ كَسُولاً وَدَائماً يَشْعُرُ بِالمَلَلِ مِنْ حَمْلِ المِلْحِ كُلَّ يَوْمٍ؛ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ أَنَّ التَّاجِرَ يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَيَهْتَمُّ بِهِ وَلَا يَقْسُو عَلَيْهِ.

وَفِي أحَدِ الأَيَّامِ كَانَ الحِمَارُ يَسِيرُ مَعَ التَّاجِرِ إِلَى المَدِينَةِ، وَعَلَى ظَهْرِهِ أَكْيَاسٌ مِنَ المِلْحِ، فَفَكَّرَ فِي حِيلَةٍ يَتَخَلَّصُ بِهَا مِنْ هَذِهِ الحُمُولَةِ، وَاهْتَدَى إِلَى حِيلَةٍ مَاكِرَةٍ؛ حَيْثُ اقْتَرَبَ مِنَ

حَافَّةِ النَّهْرِ الَّذِي يَسِيرُ بِجَانِبِهِ؛ لِيَنْزَلِقَ وَيَسْقُطَ فِيهِ؛ فَذَابَ المِلْحُ فِي المَاءِ، وَعِنْدَمَا خَرَجَ مِنَ النَّهْرِ وَجَدَ أَنَّ الحُمُولَةَ أَصْبَحَتْ خَفِيفَةً؛ فَفَرِحَ الحِمَارُ، وَعَرَفَ أَنَّ خُطَّتَهُ قَدْ نَجَحَتْ.

لَمْ يَغْضَبِ التَّاجِرُ وَلَمْ يُعَاقِبِ الحِمَارَ، وَرَأَى أَنَّ ذَلِكَ مِنْ قَضَاءِ اللهِ وَقَدَرِهِ؛ عَلَى الرُّغْمِ مِنْ خَسَارَتِهِ تِلْكَ البِضَاعَةَ.

وَفِي اليَوْمِ التَّالِي كَرَّرَ الحِمَارُ ذَلِكَ ظَنّاً مِنْهُ أَنَّهُ يَخْدَعُ التَّاجِرَ؛ لِتَخِفَّ حُمُولَةُ المِلْحِ؛ فَفَهِمَ التَّاجِرُ مَقْصِدَ الحِمَارِ وَغَيَّرَ نَشَاطَهُ التِّجَارِيَّ إِلَى بَيْعِ القُطْنِ وَفْقاً لِمَوْقِفِ الحِمَارِ مِنَ العَمَلِ.

وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ التَّاجِرُ بَيْعَ مَا جَمَعَهُ مِنَ القُطْنِ فِي المَدِينَةِ وَكَانَ يَسِيرُ فِي الطَّرِيقِ نَفْسِهِ؛ حَيْثُ يَمُرُّ بِجَانِبِ النَّهْرِ... فَقَرَّرَ الحِمَارُ أَنْ يُكَرِّرَ خُدْعَتَهُ عَلَى التَّاجِرِ؛ فَتَظَاهَرَ بِالانْزِلَاقِ لِيُسْقِطَ نَفْسَهُ فِي النَّهْرِ؛ لَكِنَّ القُطْنَ تَشَرَّبَ المَاءَ وَكَادَ أَنْ يَغْرَقَ الحِمَارُ، وَأَصْبَحَ القُطْنُ أَكْثَرَ ثِقْلاً... بَعْدَ ذَلِكَ أَدْرَكَ الحِمَارُ عَاقِبَةَ الخِدَاعِ... وَأَنَّ المَكْرَ السَّيِّئَ لَا يَحِيقُ إِلَّا بِأَهْلِهِ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفكرةُ الرئيسةُ لهذه القصَّةِ؟

....

٢- ضعْ عُنواناً آخرَ مُناسباً لهذه القِصَّةِ.

....

٣- لماذا تعتقدُ أنَّ الحمارَ لن يُكررَ خَديعَتَه مرةً أخرى؟

....

٤- ما الجملةُ - في النصِّ- التي تدلُّ على حِلْمِ التَّاجرِ على الحمارِ؟

....

تقويم
الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

○ رأس مال ○ إنتاج ○ استهلاك ○ بيع

ب- صناعة الدواء هو:

○ رأس مال ○ إنتاج ○ استهلاك ○ بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السِّلَع بـ:

○ السِّلَع ○ الإنترنت ○ البطاقة الذكية ○ الهاتف

٢ يضع الطلبة دائرة ○ على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي، ومربعاً □ على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التمر	السيارات	التعليم
السياحة	العلاج	الهواتف

٣ يحدّد الطلبة حالات الادِّخار في العبارات الآتية:

- ◯ شراء سِلَع دون حاجة.
- ◯ حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- ◯ طلب مزيد من المال من الوالدين.
- ◯ الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤ يحدّد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- ◯ شراء السِّلَع مرتفعة الثمن في المتجر.
- ◯ شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- ◯ اختيار الحقيبة ذات السعر الأقل.
- ◯ إغلاق الإضاءة عند انتفاء الحاجة إليها.

٥ يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن - السياحة - صناعة السيارات - الخبز)

أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.......................................).

ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (.......................................).

ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.......................................).

د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (.......................................).

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من الموارد البشرية	( ) المياه والتربة
٢- من الموارد الطبيعية	( ) الرياح
٣- من رأس المال	( ) المعلم والطبيب
٤- من مصادر الطاقة	( ) الشركات والمصانع

٧ يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحذفون حروف الإجابات من الجدول للتعرف على كلمة السر.



أتسلى وأتعلم



١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع ....

٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو ....

٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو ....

٤- التبادل التجاري هو تداول .... والخدمات بين الناس.

٥-تبادل السلع قديماً يسمى ....

أ	ح	م	ب	و	ط	ن	ي	ا	ل
م	م	ق	ا	ل	ا	د	خ	ا	ر
ل	ك	ا	ا	ل	إ	ن	ت	ا	ج
ة	ا	ي	ل	ع	ر	ب	ي	ة	ا
ل	س	ض	ع	ض	ر	و	ر	ي	ة
و	د	ة	ي	ة	ا	ل	س	ل	ع

كلمة السر

....

الوحدة الخامسة

الأرض والخريطة

- الدرس السابع عشر: الأرض
- الدرس الثامن عشر: أشكال سطح الأرض
- الدرس التاسع عشر: دوران الأرض
- الدرس العشرون: دوران القمر حول الأرض
- الدرس الحادي والعشرون: الخريطة

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع الأرض من المجموعة الشمسية.
- أشكال سطح الأرض.
- حركات الأرض ونتائجها.
- أوجه القمر والسنة القمرية.
- عناصر الخريطة.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

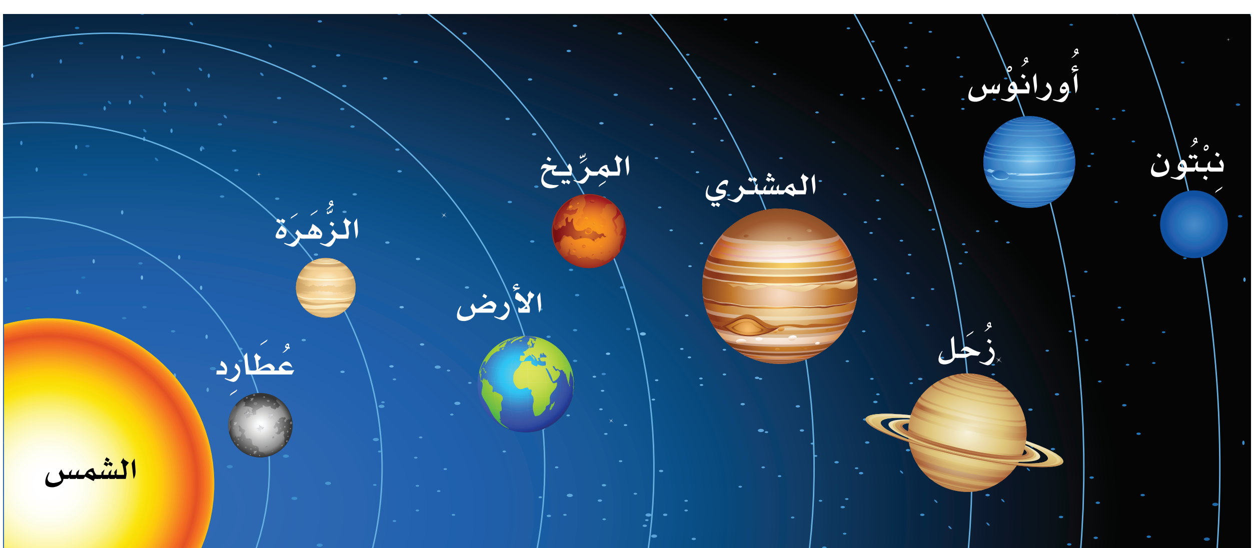
الدرس السابع عشر

الأرض



- مِمَّ تتكون المجموعة الشمسية؟
- ما أهمية موقع الأرض في المجموعة الشمسية؟

الأرض جـزء مـن المجموعـة الشمسـية التي خلقهـا اللّه عز وجـل في الكون، وجعل الإنسـان فيها؛ ليعمُرها ويسـتفيد منها، قال اللّه تعالـى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَ لَكُم مَّا فِى ٱلْأَرْضِ جَمِيعًا﴾ [البقرة: ٢٩]



ما شكل الأرض؟

أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض، وقد وصفها العلماء منذ قديم الزمن - ومنهم العلماء المسلمون - بأنها كُرَوِيَّة الشكل، ولذلك تسمى الكرة الأرضية.

لماذا لا نرى الشكل الكروي للأرض؟

- الأرض كبيرة جداً.
- الرؤية للشكل الكروي تكون من ارتفاعات عالية جداً أو من مسافات بعيدة جداً.



نشاط ١

- أ- على ماذا يدل اللون الأزرق في الشكل أعلاه؟

....

- ب- برأيك ماذا سيكون وصفك للأرض لو لم تعلم بكرويتها؟

....



الأرض كُرَوِيَّة الشكل ويظهر لنا أن الناس الذين يعيشون في جنوبها سوف يسقطون، والحقيقة أنه بسبب الجاذبية تتجه جميع الأشياء على سطح الأرض - ومنها الناس- عمودياً نحو سطح الأرض ثم يجذبهم مركز الأرض ولا يشعرون بأن رؤوسهم أسفل.

نشاط ٢



- لماذا يختفي الجزء السفلي من السفينة عندما تبتعد عن الشاطئ؟

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

أشكال سطح الأرض



- ما التضاريس التي في الصورة؟
- لماذا تعلو الثلوج قمم الجبال؟
- من أين تبدأ الأنهار وأين تصب؟



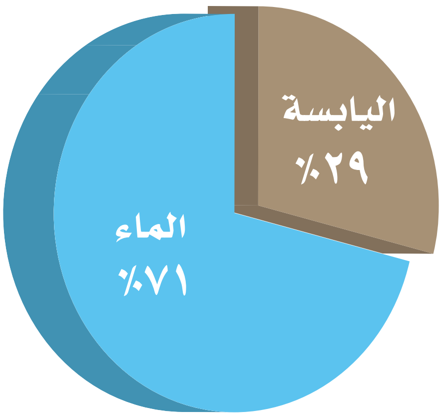
أشكال سطح الأرض

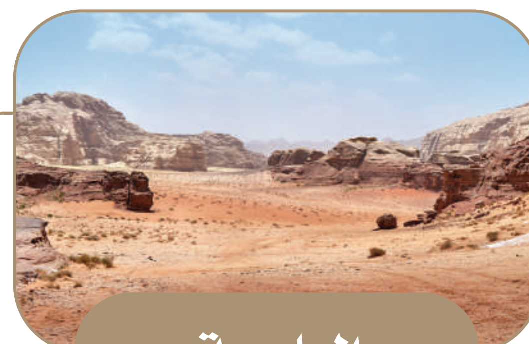
سطح الأرض:

ينقسم سطح الأرض إلى قسمين، هما:

١- **اليابسة:** وهي تتكون من كُتَلٍ كبرى من اليابس تسمى كُلٌّ منها قارَّة، وفيها الجبال والسهول، وتُشَكِّل ٢٩٪ من سطح الأرض.

٢- **الماء:** وهو يتكون من خمسة مسطحات مائية كبرى، تسمى محيطات، إضافةً إلى عدد من البحار والأنهار، وُتشَكِّل ٧١٪ من سطح الأرض.

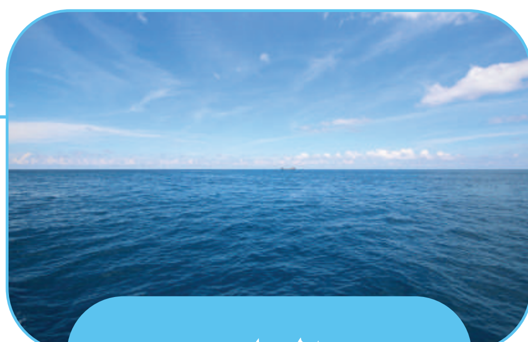




اليابسة

القارات

- الجبال
- الهِضاب
- التِّلال
- الصحاري
- الأودية
- الجُزُر
- السهول
- الواحات



الماء

- المحيطات
- الأنهار
- البحار
- البحيرات
- الخُلْجان

نشاط ١



يستعين الطلبة بالخريطة ويجيبون عن الأسئلة الآتية:

- أ- ما القارّات المطلة على المحيط الهادئ؟

....

- ب- ماذا سيتغيَّر لو كانت اليابسة أكبر من الماء؟

....

- ج- ما العلاقة بين اليابسة والماء؟

....

يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الجنوبية؛ لشدة البرودة والجفاف فيها، ويختلف عدد السُّكَّان بين القارات، فأكثرها سكاناً هي قارة آسيا، وأقلها هي قارة أستراليا.

يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الساحلية، وبالقرب من الأودية، ومنابع المياه، في حين يقل عدد السُّكَّان في الصحاري وأعالي الجبال.

من الأشكال الطبيعية على سطح الأرض



الجبل

كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة



الهَضَبَة

أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة



السهل

أرض واسعة ومنبسطة



الواحة

منطقة خصبة تمتاز بوجود النباتات والمياه الجوفية



الوادي

أرض منخفضة تجري فيها مياه الأمطار



الصحراء

أرض واسعة ومفتوحة وقليلة الماء والنبات



الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات



شبه الجزيرة

أرض يابسة محاطة بالماء من ثلاث جهات

نشاط ٢

- أ- ما الفرق بين الجزيرة وشِبْه الجزيرة؟

....

- ب- لماذا يقل عدد السكان في الصحاري؟

....

- ج- يبين الطلبة سبب اختيار المكان المفضل لهم للعيش من خلال الصور السابقة؟

....

للاطلاع

في بلادنا أودية وصَحارٍ كبيرة، وواجبنا الابتعاد عن الأودية عند نزول المطر، وألّا نتجول في الصحراء إلا مع رفقاء أو عند معرفة الطريق.



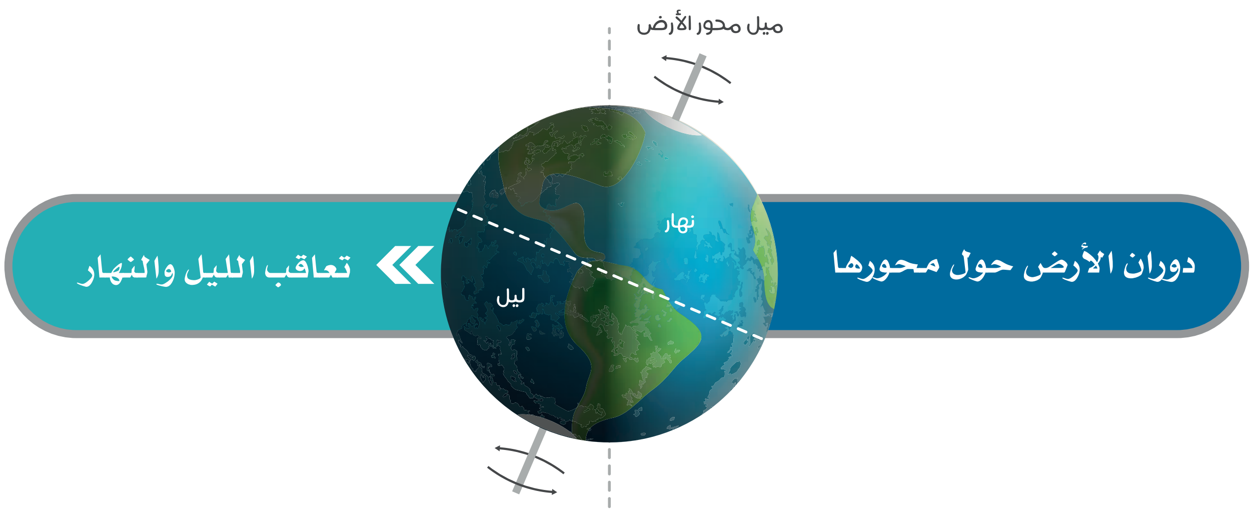
الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

دوران الأرض



- من أي جهة تشرق الشمس؟
- بماذا تمد الشمسُ كوكبَ الأرض؟
- هل يمكن أن تضيء الشمسُ الكرةَ الأرضيةَ كلها في وقت واحد؟



للأرض حركتان:

الأولى: حول محورها، وينتج عنها تَعاقُبُ الليل والنهار.

الثانية: حول الشمس، وذلك في ٣٦٥ يوماً و٦ ساعـات، وتنتج عنها الفصول الأربعة.


فصل الشتاء (٢٢ ديسمبر - ٢٠ مارس)

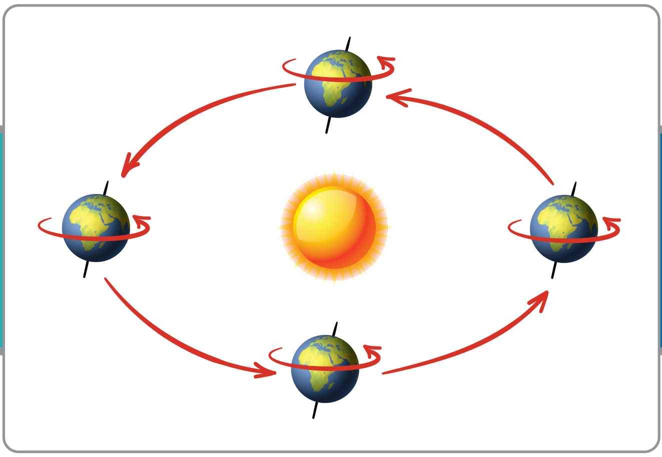

فصل الربيع (٢١ مارس - ٢٠ يونيو)


فصل الصيف (٢١ يونيو - ٢٢ سبتمبر)


فصل الخريف (٢٣ سبتمبر - ٢١ ديسمبر)

لو كانت الأرض ثابتة لما صار هناك فصول مناخية متنوعة، ولأن الأرض تدور حول الشمس فإن هناك مناطق حارة وباردة ومعتدلة كما أرادها اللّه سبحانه وتعالى. وقد جعل اللّه لنا أربعة فصول تتعاقب في الحدوث في السنة، هي: الشتاء والربيع والصيف والخريف، ويكون المُناخ والفصول في نصف الكرة الأرضية الجنوبي على العكس من نصفها الشمالي.

دوران الأرض حول الشمس



« يؤدي إلى حدوث الفصول الأربعة

نشاط ١

- أ- ماذا سيحدث لو توقف دوران الأرض حول محورها؟

....

- ب- ماذا يستفيد الإنسان من تعاقب الليل والنهار؟

....

ما أهمية تنوُّع الفصول الأربعة؟

- نعمة من الله للبشر



- تنوُّع المحصولات الزراعية ونُضجها



- التنوع البيئي



- التنوع في النشاط البشري



١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
يناير	فبراير	مارس	إبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر

الأشهر الشمسية الميلادية

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

دوران القمر حول الأرض



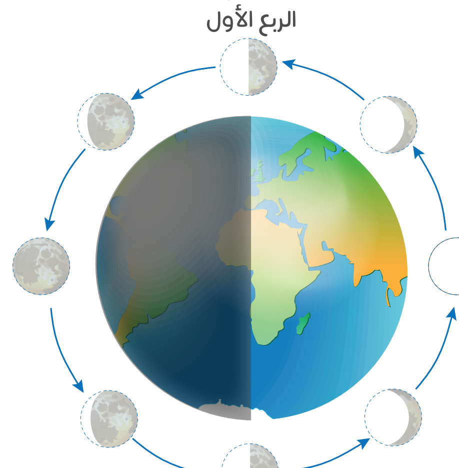
- ما شكل القمر، هل هو مسطَّح أم كُرَوي؟
- أيهما أكبر حجماً القمر أم الأرض ؟

القمر

كوكب تابع للأرض غير مضيء، وهو يعكس لنا ضوء الشمس، ونحن لا نرى منه سوى الجهة المضيئة، وأما الجهة الأخرى فلا نراها؛ لأنها مظلمة.

دورة القمر حول الأرض:

يدور القمر حول الأرض مرة كل شهر؛ فينتج عن ذلك الشهر القمري، مثل: (المُحَرَّم ، صَفَر). ويكون القمر في أول الشهر هِلالاً، ثم يبدأ بالظهور فيكون عند منتصف الشهر بَدْراً عندما نراه بصورته الدائرية الكاملة، وعندما يختفي يكون مِحَاقاً (القمر الوليد).



السنة القَمَرية: هي المدة التي يأخذها القمر ليتم ١٢ دورة (١٢ شهراً) حول الأرض، وتسمى السنة القمرية (بالهجرية) عند العرب والمسلمين، وتبدأ بشهر المحرم وتنتهي بشهر ذي الحجة.

ويظهر القمر بأشكال مختلفة عند دورانه حول الأرض مقابل الشمس، وتسمى هذه الأشكال أوجه القمر، وكل وجه من أوجه القمر يمثل مساحة مختلفة من الجزء المضاء من القمر.

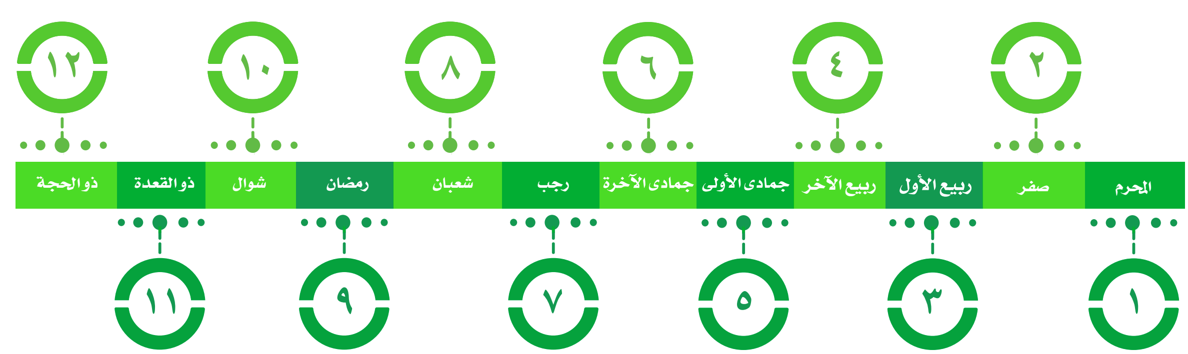


أوجه القمر

نشاط ١

● لماذا يحرص المسلمون على تتبع حركة أوجه القمر؟

....



الأشهر القمرية (الهجرية)

نشاط ٢

• يرتب الطلبة أسماء الشهور القَمَرية (الهجرية) وفق التسلسل من ١ إلى ١٢:

أسماء الشهور القمرية			
( ) جُمَادَى الأولى	( ) ربيع الآخِر	(٧) رجب	( ) جُمَادَى الآخِرة
( ) ربيع الأول	(١٠) شوال	(١٢) ذو الحجة	( ) ذو القَعْدَة
( ) شعبان	( ) المُحَرَّم	( ) رمضان	(٢) صَفَر

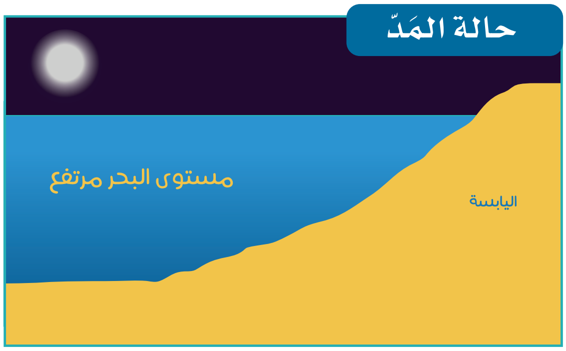
للاطلاع

المَدّ والجَزْر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار، فالمَدُّ يُحْدِث فيها ارتفاعاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه، والجَزْرُ يُحْدِث فيها انخفاضاً وقتياً تدريجياً في منسوب المياه. وتنشأ هذه الظاهرة عن تأثيرات قوى جاذبية القمر والشمس وحركة دوران الأرض، وتحدث هاتان الظاهرتان كلَّ اثنتي عشرة ساعة.

حالة الجَزْر

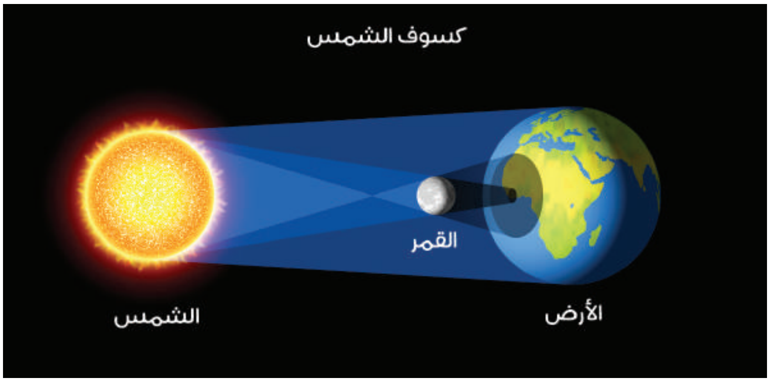


حالة المَدّ



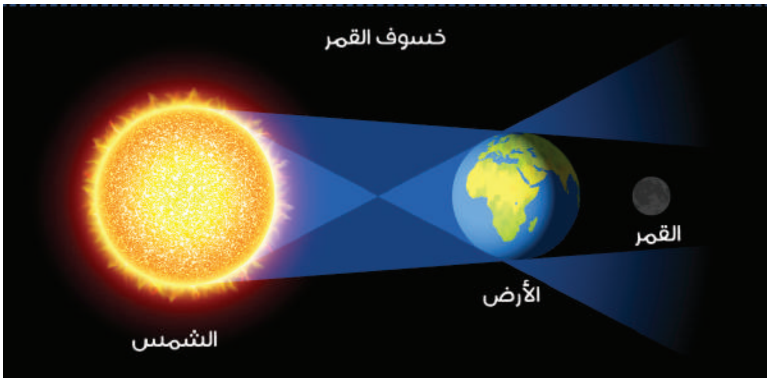
كُسُوْف الشمس

هو احتجاب ضوء الشمس عن جزء من الأرض، وذلك عندما يتوسط القمر بينهما.



خُسُوْف القمر

هو احتجاب ضوء الشمس عن القمر، وذلك عندما يكون القمر بدراً وتتوسط الأرض بينه وبين الشمس، فيقع ظلها عليه فتحجب عنه ضوء الشمس فيبدو مظلماً.



نشاط ٣

- أ- ماذا أفعل عند كسوف الشمس؟

....

- ب- لماذا يظهر القمر مضيئاً في الليل؟

....

- ج- لماذا لا يمكن رؤية ضوء القمر في حالة الخسوف الكلي؟

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

الخريطة



- كيف أعرف موقع المملكة العربية السعودية في العالم وبين الدول؟
- أين تقع المدينة التي أسكن بها؟



الخريطة

رسم توضيحي لسطح الأرض أو لجزءٍ منه، وهي من أقدم الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه، مع تدوين معلومات يريد أن يحتفظ بها لنفسه أو ينقلها للآخرين.

فوائد الخريطة:

١- تساعدنا الخريطة على تحديد الأماكن ومواقعها، مثل: تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية بين دول العالم.

٢- تساعدنا على معرفة المدن داخل وطني والمسافات بينها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

عناصر الخريطة

للخريطة عناصر أساسية توضِّح المعلومات فيها:

- **عنوان الخريطة**: يقصَد به موضوع الخريطة ونوعها.
- **مفتاح الخريطة**: رموز وألوان تشير إلى ما أُدرج داخل الخريطة.
- **مقياس الرسم**: نسبة ما بين الأبعاد على الطبيعة والأبعاد على الخريطة؛ وذلك من أجل تسهيل قراءة الخريطة.
- **تحديد الاتجاه**: يُحدَّد اتجاه الشمال ومن خلاله نعرف بقية الاتجاهات الأصلية والفرعية.
- **الإطار**: هو ما يحيط بالخريطة من الخارج.



نشاط ١

● أ- يتأمل الطلبة الشكل الآتي، ثم يسجلون العناصر الأساسية للخريطة:



● ب- يصف الطلبة شعورهم لو كانوا في زمن لا توجد به خرائط؟

....

....

● ج- لماذا يفضل بعض الناس الخرائط الرقمية على الخرائط الورقية؟

....

....

نُظُم المعلومات الجغرافية

تطورت الخريطة لتصبح رقمية.

الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية، مثل: جوجل إيرث.

للاطلاع

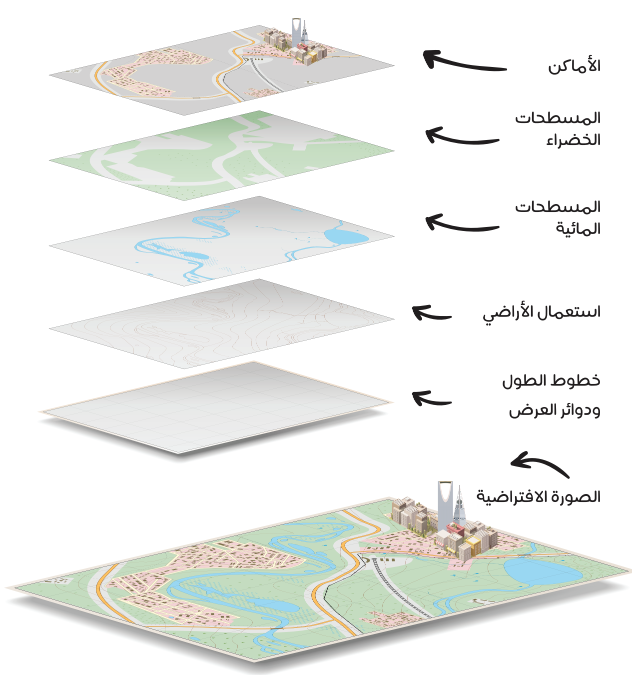
فوائد الخريطة الرقمية:

١- سهولة استعمالها والحصول عليها.

٢- إمكانية تحديثها بسهولة.

٣- إمكانية التحكم بها من حيث القرب والأبعاد وإظهار التمثيل الحقيقي للواقع.

طبقات الخريطة الرقمية



تتولى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية إنتاج الخرائط الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
SAUDI GEOLOGICAL SURVEY
www.sgs.org.sa

تتولى هيئة المِساحة الجيولوجية السعودية إنتاج الخرائط الجيولوجية (طبقات الأرض) الرقمية لوطني المملكة العربية السعودية.

نشاط قراءة



الحمارُ مَافِين والكنزُ (قصةٌ من التراثِ الرُّوسي)

فِـي أحَـدِ أيَّـامِ الرَّبِيـعِ الجَمِيلَـةِ وَالهَادِئَـةِ، كَانَ هُنَـاكَ حِمَـارٌ اِسْـمُهُ (مَافِيـن) يَمْـرَحُ بَيْـنَ الأَعشَـابِ والأَزْهَـارِ، وَيَتَأَمَّـلُ شُـرُوقَ الشَّـمْسِ وَهِـي تَخْـرُجُ فِـي الأُفُقِ بِأَشِـعَّتِهَا الذَّهَبِيَّـةِ السَّـاطِعَةِ، وَيَسْـتَمْتِعُ بِنَسِـيمِ الهَـوَاءِ العَلِيـلِ، وَفَجْـأَةً وَهُـوَ يَرْكُـضُ اِلتَصَقَـتْ بِوَجْهِـهِ قِطْعَـةُ وَرَقٍ مُجَعَّدَةٍ، فَالتَقَطَهَـا بِسُـرْعَةٍ وَتَفَحَّصَهَـا بِعِنَايَـةٍ، فَوَجَـدَ أَنَّهَـا خَرِيطَـةٌ، أَخَـذَ نَفَسَـاً عَمِيقَـاً وَحَـدَّقَ فِـي الوَرَقَـةِ مَـرَّةً أُخـرى، ثُـمَّ صَـاحَ بِصَـوْتٍ عَـالٍ: الكَنْـزُ.. الكَنْـزُ.. إِنَّـهُ مُخَبَّـأٌ تَحْـتَ شَـجَرَةِ بَلُّـوطٍ كَبِيـرةٍ ! سَـوْفَ أُسْـرِعُ إِلَيْهَـا وأَحِفـرُ الآنَ.

وحينما اسْتَدَارَ لِيَنْطَلِقَ إلى الْمَكَانِ رَأَى البِطْرِيقَ (شَاهَيْنِ) يُحَدِّقُ فِيهِ قَائِلاً فِي دَهْشَةٍ: إِنَّهَا خَرِيطَةُ كَنْزٍ! لَا شَكَّ أَنَّ هَذَا الكَنْزَ مُخبَّأٌ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ المُتَجَمِّدِ، لَا دَاعِي لِلْقَلَقِ وَإِضَاعَةِ الوَقْتِ، هَيَّا بِنَا ... دَعْنَا نَأْخُذُ الزَّلَّاجَةَ وَنَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ.

تَسَاءَلَ الحِمَارُ (مَافِين) فِي نَفْسِهِ قَائِلاً وَهُوَ يَنْظُرُ مَرَّةً أُخْرَى إلى الْخَرِيطَةِ: الْقُطْبُ الجَنُوبِيُّ ! لَا.. لَا أَظُنُّ أَنَّهُ هُنَاكَ، لَدَيَّ يَقِينٌ بِأَنَّ الكَنْزَ مَدْفُونٌ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، فَبَسَطَ الخَرِيطَةَ عَلَى الأَرْضِ وَخَفَضَ رَأْسَهُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهَا بِتَفَحُّصٍ، كَانَ يَظُنُّ أَنَّ هَذِهِ هِيَ أفْضَلُ طَرِيقَةٍ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ مَكَانِ الكَنْزِ، أَمَّا البِطْرِيقُ (شَاهَيْنُ) فَتَفَحَّصَ الخَرِيطَةَ بِاسْتِخْدَامِ العَدَسَةِ المُكَبِّرَةِ، وَفَجْأَةً وَهُمَا مُنْهَمِكَانِ فِي التَّفَحُّصِ سَقَطَ ظِلٌّ عَلَى الخَرِيطَةِ؛ إِنَّهُ ظِلُّ الصَّبِيِّ (بُوني)، الَّذِي قَالَ لَهُمَا: أَنَا أَعْرِفُ المَكَانَ فِي هَذِهِ الخَرِيطَةِ، لَقَد وُلِدْتُ وَعِشْتُ هُنَاكَ، وأعرِفُه جَيداً.

حَدَّقَ الثَّلَاثَةُ فِي الخَرِيطَةِ مَرَّةً أُخْرَى، فَقَالَ الحِمَارُ (مَافِين) هَامِساً: إِنَّهُ تَحْتَ شَجَرَةِ بَلُّوطٍ، وَتَمْتَمَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ قَائِلًا: إِنَّهُ فِي القُطْبِ الجَنُوبِيِّ، أَمَّا الصَّبِيُّ فَقَالَ مُبْتَهِجاً: إِنَّهُ فِي الغَابَةِ أَنَا مُتَأَكِّدٌ مِنْ ذَلِكَ.

فَجْأَةً قَفَزَ الثَّلَاثَةُ مِنْ مَكَانِهِمْ، وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ مَدَّتِ النَّعَامَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ وَنَظَرَتْ إلى الْخَرِيطَةِ وَابْتَسَمَتْ قَائِلَةً: إِنَّهُ فِي إفريقيا لَقَد عِشْتُ هُنَاكَ فَتْرَةً مِنْ حياتِي فِي مَكَانٍ فِيهِ جِبَالٌ وَوِدْيَانٌ وَأَنْهَارٌ جميلةٌ، سَأُذْهِبُ الآنَ إلى ذَلِكَ المَكَانِ، وَيَجِبُ عَلَيَّ أَوَّلاً أَنْ آخُذَ الخَرِيطَةَ مَعِي، فَصَرَخَ الحِمَارُ فِي وَجْهِهَا قَائِلًا: لَا، لَنْ تَأْخُذِيهَا أَنَا مَنْ وَجَدَهَا أَوَّلاً!، فَقَالَ البِطْرِيقُ شَاهَيْنُ: بَلْ أَنَا مَنْ يَأْخُذُهَا، وَجَذَبَ الخَرِيطَةَ بِقُوَّةٍ إليهِ، فَقَفَزَ الصَّبِيُّ (بُونِي) وَأَمْسَكَ بِجُزْءٍ مِنَ الخَرِيطَةِ، وَقَبَضَتِ النَّعَامَةُ عَلَى الجُزْءِ الآخَرِ مِنْهَا، وَأَمْسَكَ الحِمَارُ عَلَى جُزْءٍ مِنْهَا بِأَسْنَانِهِ، وَتَجَاذَبُوهَا جَمِيعاً حَتَّى تَمَزَّقَتِ الخَرِيطَةُ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ، فَأَرَادُوا تَجْمِيعَهَا وَوَضَعُوهَا بِسُرْعَةٍ عَلَى الأَرْضِ... فَهَبَّتِ الرِّيَاحُ وَطَارَتْ بِهَا بَعِيداً.

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- في أي فصلٍ وَجد الحمارُ (مافين) خريطةَ الكنز؟

- ○ فصل الشتاء
- ○ فصل الخريف
- ○ فصل الربيع
- ○ فصل الصيف

٢- وجد الحمار (مافين) وهو يلعب:

- ○ قطعة ورق
- ○ قطعة قماش
- ○ قطعة خبز
- ○ قطعة حلوى

٣- أيٌّ من العبارات الآتية قالها الحمار (مافين) حين وجد الخريطة؟

- ○ "الكنز! إنه مخبأ تحت الثلج"
- ○ "الكنز! إنه مخبأ تحت شجرة البلوط"
- ○ "الكنز ! إنه مخبأ في إفريقيا"
- ○ "الكنز ! إنه مخبأ في القطب الجنوبي"

٤- فَرِح الطفل (بوني) عندما رأى الخريطة لأنه:

- ○ رأى الكنز
- ○ عرف مكان الكنز
- ○ وجد الكنز
- ○ أخذ الكنز

٥- تمزقت الخريطةُ إلى قطعٍ صغيرةٍ بينهم لأنهم:

- ○ تجاذبوها بقوة بينهم
- ○ وضعوها على الأرض
- ○ وضعوها في مهب الرياح
- ○ تفحَّصوها بالعدسة المُكبِّرة

تقويم
الوحدة الخامسة



١ **ينظر الطلبة إلى الطائرة في الشكل ثم يدلِّلون على كروية الأرض.**

....

....

٢ **يكتب الطلبة نوع الشكل الطبيعي لسطح الأرض في كل صورة.**









٣ يسمي الطلبة قارات العالم وفقاً لأكبرها مساحة:

١ .... ٢ .... ٣ ....

٤ .... ٥ .... ٦ ....

٤ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تعد الأرض الكوكبَ الأول قرباً للشمس.

....

ب- يقع المحيط الهندي بين قارتَي إفريقيا وأمريكا الشمالية.

....

ج- ينتج عن دوران الأرض حول محورها تعاقب الفصول الأربعة.

....

٥ يضع الطلبة خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- المسطح المائي هو أرض مغمورة: (بالمياه / بالجبال / بالتلال /بالجُزر).

ب- أحد أشكال اليابسة: (الأنهار / الجبال/ البحار /المحيطات).

ج- تفصل بين المسطحات المائية: (اليابسة / الأنهار / المحيطات / البحار) .

٦ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)		المجموعة (ب)
١- الجبل		أرض واسعة قليلة الماء والنبات.
٢- الهَضَبة		أرض يابسة محاطة بالماء من جميع الجهات.
٣- الواحة		كتلة صخرية مرتفعة ولها قمة.
٤- شِبْه الجزيرة		أرض مرتفعة قليلاً وواسعة ومنبسطة.
٥- الجزيرة		أرض يابسة مُحاطة بالماء من ثلاث جهات.
٦- الصحراء		أرض خصبة بها مزارع وأشجار.

٧ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من أشكال اليابسة:

.... ، .... ، ....

ب- من عناصر الخريطة الأساسية: ١-.............................. ٢-.............................. .

ج- يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة .... وتحيط به قارتي ....

و ....

د- من أمثلة الخرائط الإلكترونية: ....

٨ ما الفرق بين كسوف الشمس وخسوف القمر؟

....

....

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- أسهمت الاكتشافات العلمية في تحديد شكل الأرض. ( )

ب- ينقسم سطح الأرض إلى قسمين: يابسة وماء. ( )

ج- يعيش الناس في كل قارات العالم عدا القارة القطبية الشمالية. ( )

د- تدور الأرض حول الشمس، وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار. ( )

هـ- يدور القمر حول الأرض مرة كل ستة أشهر. ( )

و- المد والجزر ظاهرتان طبيعيتان تحدثان للمحيطات والبحار. ( )

ز- الخريطة الرقمية: هي خريطة إلكترونية، ويمكن الحصول عليها من التطبيقات الحاسوبية. ( )

ح- الخريطة من أحدث الوسائل التي ابتكرها الإنسان من أجل معرفة مَظاهر الطبيعة والمكان الذي يعيش فيه. ( )

ط- يزداد عدد السُّكَّان في المناطق الصحراوية. ( )

الوحدة السادسة

المواطَنَةُ المسؤولة

- الدرس الثاني والعشرون: الأُسْرة والمجتمع
- الدرس الثالث والعشرون: الحقوق والمسؤوليات
- الدرس الرابع والعشرون: العمل الجماعي

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم الأسرة والمجتمع.
- مفهوم الحقوق والواجبات.
- فوائد العمل الجماعي.

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

الأسرة والمجتمع

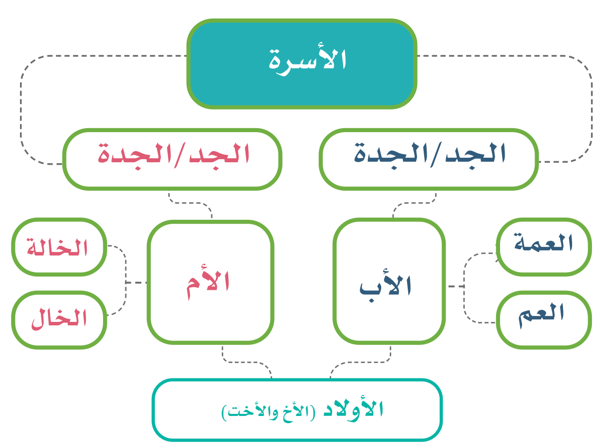


- ما أهمية الأسرة؟
- ماذا يعني تعاون جميع أفراد الأسرة في المنزل؟

الأسرة أساس المجتمع، وتتكون من أب وأم وأولاد. ويتكون المجتمع من عدة أُسَر.

- لكل فرد في الأسرة طموحات في المستقبل.
- كل فرد في الأسرة لديه صفات خاصة تميزه عن الآخرين.
- لكل فرد في الأسرة قدرات، وإمكانات، ومهارات.
- لأسرتي التي أنتمي إليها أثر كبير في تكوين شخصيتي.

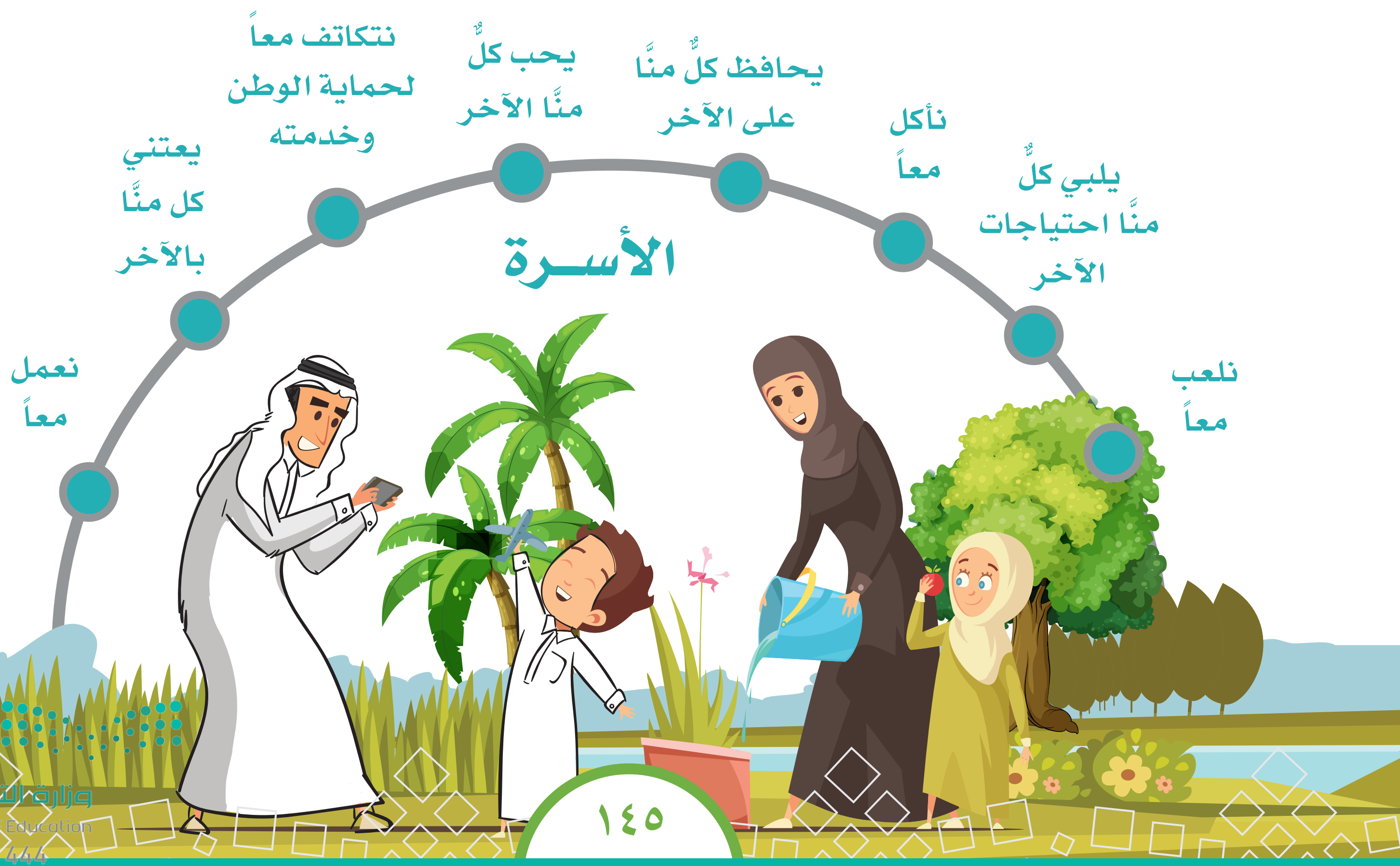




المدرسة تشبه الأسرة

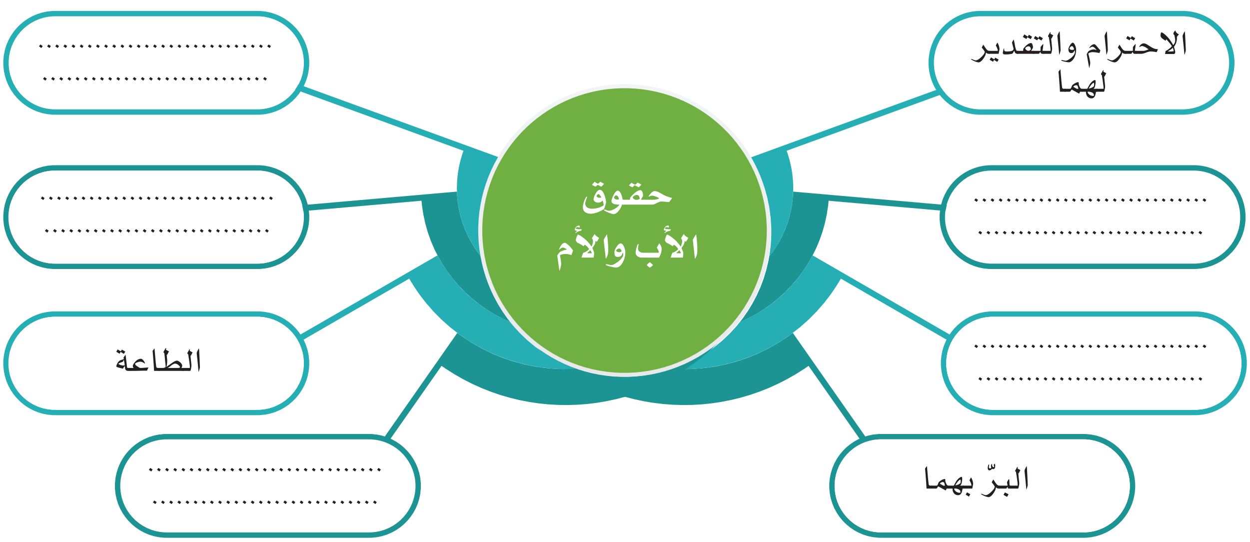
- نعتني بالآخرين.
- نلعب معاً.
- نتعلم معاً.
- نتَّبِع النظام.
- نؤدي الواجبات.





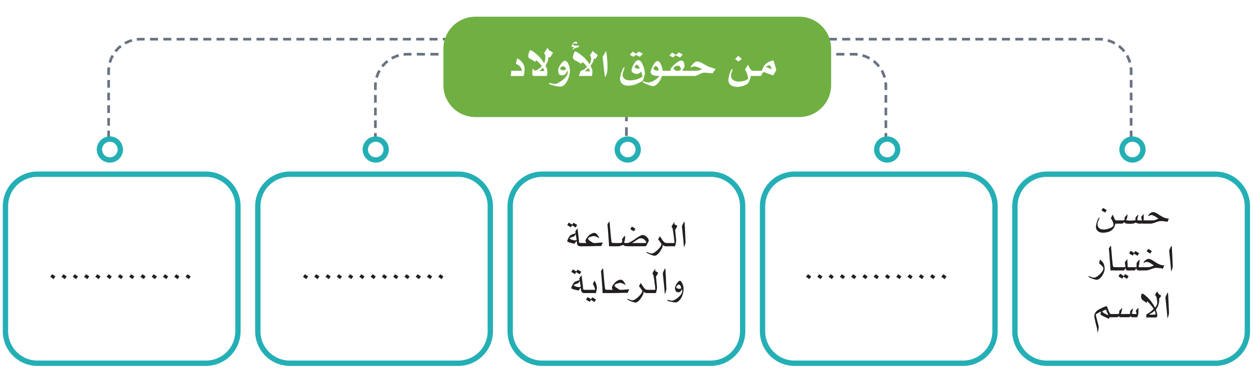
نشاط ١

- يكمل الطلبة حقوق الوالدين في الفراغات الآتية:



نشاط ٢

- للأولاد حقوق على الوالدين، فما هي؟



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

الحقوق والمسؤوليات



- ما حقوقنا ومسؤولياتنا؟
- كيف نكون مواطنين مسؤولين؟



الحقوق

ما يستحقه الطلبة في حياتهم.

مثال:

يحق لطلبة المدارس تناول وجبة غذائية صحيّة في أثناء اليوم الدراسي في وقت الفسحة.



المسؤولية

واجب أو عمل يلتزم الفرد أو المجتمع تنفيذَه.

مثال:

بعد تناول أحمد وجبة طعام، يتحمل مسؤولية رمي المخلفات في سلة المهمَلات.



نشاط ١

● يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

حقوقي في المدرسة

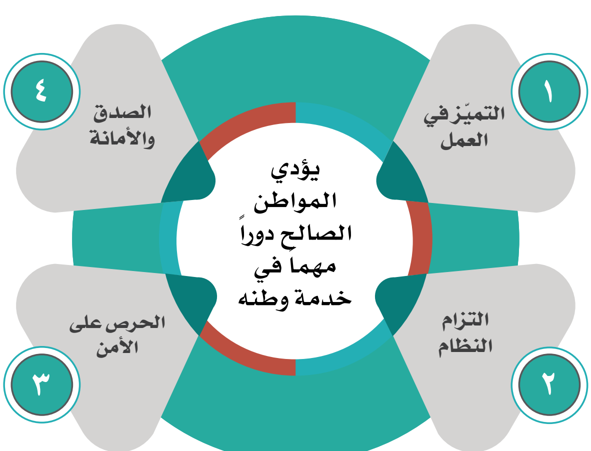
- أن أتسلَّم الكتب الدراسية.
- أن تكون المدرسة مهيأة.
- ....
- ....

واجباتي في المدرسة

- أن أحضر مبكراً.
- أن أنجز واجباتي.
- ....
- ....

المواطن الصالح

هــو المواطــن الــذي يَتَقيَّــدُ بالنظام، ويشعر بالمسؤولية، ويؤدي الواجبات، وينتمــي لوطنه، ويحــرص على أمنه.





نشاط ٢

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

الحصول على تغذية صحيّة - العمل بجد - طاعة ولي الأمر - احترام الآخرين - الحصول على عناية صحيّة - الحصول على تعليم.

الحقوق	الواجبات

ب- ما فائدة الالتزام بالمسؤوليات؟

....

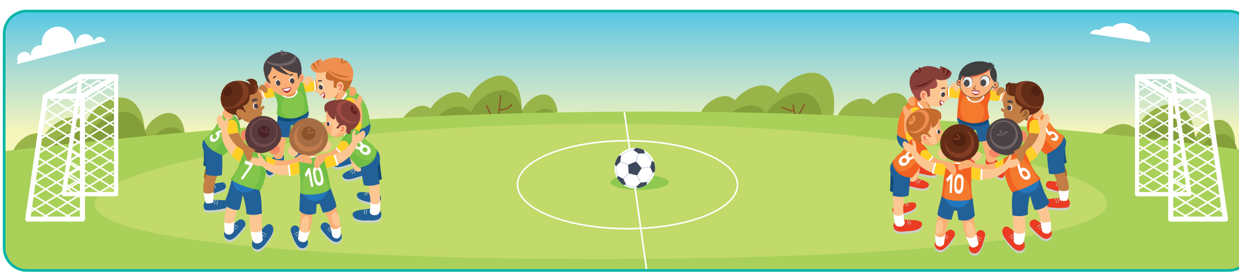
....

الدرس الرابع والعشرون

العمل الجماعي



- هل يمكن أن يؤدي شخص واحد عمل الجميع؟ ولماذا؟
- ماذا نستفيد من العمل الجماعي؟



يكـون العمـل الجماعـي بين اثنين أو أكثر، وتُـوزَّع الأعمال بينهم بقيادة أحدهـم، ويتعاونون في أدائهـا من أجل تحقيق الهـدف الذي يقصدونه.

ماذا نستفيد من العمل الجماعي في حياتنا؟

نستطيع عندما نعمل معاً أن:

- نُنهي العمل سـريعاً، وبجودة أفضل.
- نتغلب على الصعوبات، كي نصل إلى الهدف المقصود.
- نتعلم فيما بيننا.
- نعزز الثقة بأنفسنا.


مجموعة من الطلاب يعملون معاً في أعمال تشجير المدرسة

نشاط ١

تتكـون فِـرَق العمـل من عدد من الأشــخاص، وهناك عــدد من العوامــل لتحقيق النجاح في العمــل الجماعي، مثل:

١- تحديد الهدف من العمل.   ٢- التخطيط للعمل.   ٣- الالتزام في العمل.

٤- تحديد الأعمال تحديداً دقيقاً.

● **يذكر الطلبة عوامل أخرى:**

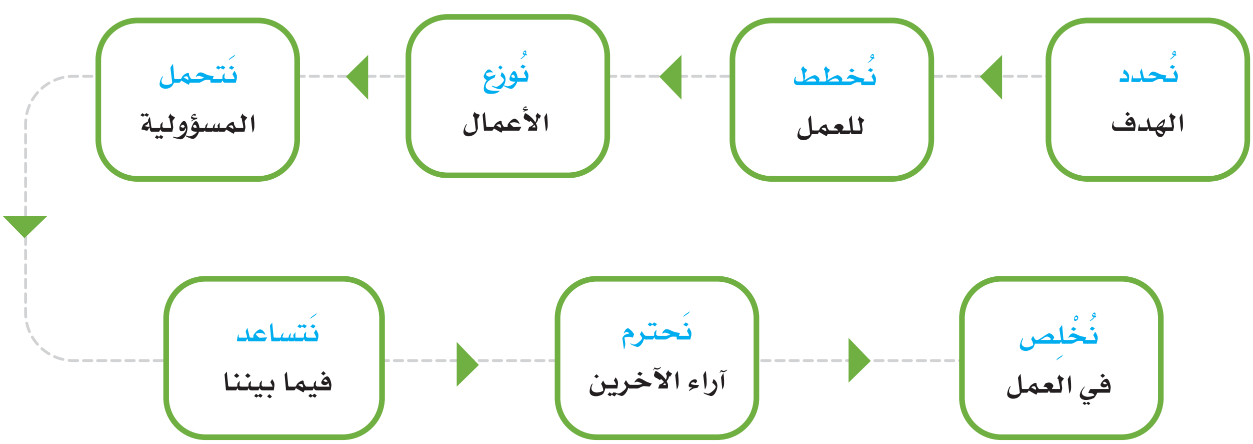
٥- ....

٦- ....

٧- ....

عوامل نجاح العمل الجماعي

يعتمـد العمـل الجماعـي على عـدد من العوامل التي تسـاعد علـى نجاحه، ومـن أبرزها ما يأتـي:



نشاط ٢

- أ- ما الفرق بين العمل الفردي والعمل الجماعي من حيث النتائج؟

....

....

- ب- كيف يتم تكوين فريق العمل الجماعي؟

....

....

- جـ- ما فائدة العمل الجماعي للوطن؟

....

....

نشاط قراءة



الاجتهادُ طريقُ النجاحِ (قصةٌ من التراثِ الصيني)

فـي قريـةٍ صغيـرةٍ وبعيـدةٍ عـاشَ صبـيٌّ مـن عائلـةٍ فقيـرةٍ جـداً، تحـاولُ جاهـدةً الحصـولَ علـى قوتِهـا اليومـي وسـقفٍ يُظِـل رؤوسَـهم، ولا شـيء أكثـر مـن ذلـك.

كان الصبـيُّ مجتهـداً فـي دراسـته رغـم ظروفِـه القاسـيةِ؛ فهـو يسـاعدُ والديـه فـي العمـلِ بعـد عودتـهِ مـن المدرسـةِ، وفـي الليـلِ يُذاكـر دروسَـه علـى ضـوءِ مصبـاحٍ صغيـرٍ فـي كوخِهـم الخشـبي الـذي لـم يكـن نـورُه كافيـاً لكـي يقـرأَ جيـداً. يتسـاءل فـي نفسـه قائـلاً: كيـف سـأكون قـادراً علـى المذاكـرةِ والنجـاحِ والوصـولِ للجامعـةِ وأنـا أدرسُ فـي هـذا الظـلامِ؟! إنَّ الأمـرَ مسـتحيلٌ!

في ليلة شتوية وبينما هو يتأملُ منظرَ الثلجِ من النافذةِ، أدركَ أن الثلجَ ينبعثُ منهُ ضوءٌ أبيضٌ خافِتٌ وجميلٌ لكنه غير محسوسٍ بوضوح، قرر الصبيُّ الذي كان ذكياً جداً الاستفادةَ من هذه الفرصةِ الصغيرةِ، فأخذَ معطفَه ولوازمَ المدرسةِ وخرجَ من غرفتِه، كانت كومةُ الثلجِ سميكةً جداً جلسَ عليها وفتحَ كتابَه، وبفضل الضوءِ الأبيضِ الذي عكسَه الثلجُ استطاعَ الرؤيةَ والقراءةَ، كان البردُ شديداً لدرجة أنه يصعبُ عليه تقليبَ صفحاتِ الكتاب، لكنه ظل صابراً لأنه يرى أن النجاحَ لا يكون إلا بالصبرِ والمثابرةِ، وبقي هناك طوال الليل، وفي كل ليلةٍ من ليالي الشتاءِ يفعلُ الأمرَ نفسَه.

مرَّ الشتاءُ بسرعةٍ وأقبلَ الربيعُ وذاب الثلجُ، حزن الصبيُّ وبكى على ذوبانِ الثلجِ فهو يرى فرصتَه الوحيدةَ للدراسةِ تذوبُ أمام عينيه. حاولَ النومَ تلك الليلةِ فلم يستطعْ وأخذ يتقلبُ على سريره ثم نظرَ إلى النافذةِ ورأى منظرَ الربيعِ وقد جلبَ الكثيرَ من اليراعاتِ التي أضاءت المكانَ، لقد أذهله المشهدُ الجميلُ وفجأةً طرأت له فكرةٌ جديدةٌ، فركضَ إلى غرفتِه والتقط كُتبَه وعاد إلى الغابةِ، وجلسَ تحتَ جذعِ شجرةٍ ضخمةٍ وتركَ اليراعاتِ تقتربُ منه، كان النورُ كافياً ليرى الكتابَ ويقرأ وشعرَ عندها بالسعادةِ الغامرةِ مرة أخرى.

ليلةً بعد ليلةٍ كررَ الأمرَ نفسَه يدرسُ تحتَ ضوءِ الحشراتِ الصغيرةِ، لقد استطاعَ التقدُم في دراستِه وحاولَ التغلُب على ظروفِه الصعبةِ بالجدِّ والصبرِ حتى استطاعَ دخولَ الجامعةِ ليصبحَ بعدها طبيباً ناجحاً ويتمكن من انتشالِ عائلتِه من الفقرِ؛ فقد واجه الصعوباتِ بالصبرِ والحماسِ والمثابرةِ حتى تحقَّق حلمُه، إنَّ لكلِ فردٍ منَّا قدراتٌ ومهاراتٌ يستطيعُ بها أن يواجهَ ظروفَهُ ليحققَ أهدافَه وطموحاتِه مثل ما فعَل هذا الصبيُّ.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- ضع عنواناً آخراً مناسباً للقصة.

....

٢- ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثانية.

....

٣- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كيف يحقق الإنسان أهدافه؟

- ◯ يستسلم لظروفه.
- ◯ يعتمد على الآخرين.
- ◯ يتمنى حظ الآخرين.
- ◯ يواجه ظروفه بالصبر والاجتهاد.

ب- أين عاش الصبي؟

- ◯ في قرية.
- ◯ في مدينة.
- ◯ في غابة.
- ◯ في صحراء.

ج- لماذا حزن الصبي على ذوبان الثلج؟

- ◯ لأن الثلج موسم التزلج واللعب.
- ◯ لأن الثلج يبهج النفس.
- ◯ لأن الثلج يعكس الضوء.
- ◯ لأن الثلج يجذب الحشرات.

د- أي من العبارات التالية تدل على حزن الصبي عند انتهاء فصل الشتاء؟

- ◯ كان الصبي مجتهداً في دراسته.
- ◯ رأى فرصته الوحيدة للدراسة تذوب أمام عينيه.
- ◯ جلس على كومة الثلج السميكة جداً وفتح كتابه.
- ◯ واجه الصعوبات بالصبر والحماس والمثابرة.

تقويم
الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ **يكمل الطلبة الفراغات الآتية:**

أ- الأسرة هي أساس ....

ب - يتكون المجتمع من عِدّة ....

ج- لكل شخص .... خاصة تميزه عن الآخرين.

د- أقاربي من جهة أبي هم أعمامي وعماتي. وأقاربي من جهة أمي هم:

....

٢ **يكتب الطلبة ثلاثاً من فوائد العمل الجماعي:**

١- ....

٢- ....

٣- ....

٣ **في رأيك، ما أهم الواجبات التي ينبغي على الطلبة التزامها في المدرسة؟**

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤ **في رأيك، ما أهم الحقوق التي ينبغي توفيرها للطلبة في المدرسة؟**

١- ....

٢- ....

٣- ....

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- المواطن الصالح هو من يلتزم النظام. ( )

ب- أتواصل مع من لا أعرفهم عند استعمال الإنترنت. ( )

جـ- لا أتلفظ على الآخرين بألفاظ غير مناسبة عندما أتواصل معهم رقميّاً. ( )

د- لا يحق لي السخرية من الآخرين بتاتاً. ( )

٦ مم تتكون أسرتك؟

....

....

٧ ما الفرق بين الحقوق والمسؤوليات؟

....

....

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)		المجموعة (ب)
١- يتكون المجتمع من		طاعتهما.
٢- من حقوق الوالدين		في سلة المهملات.
٣- من مسؤولية الطالب رمي المخالفات		عدة أسر.
٤- من عوامل نجاح العمل الجماعي		بين الأفراد.
٥- في العمل يجب توزيع الأعمال		تحديد الهدف.

٩ ما وجه الشبه بين المدرسة والأسرة؟

....

....

....

٣

الفصل الدراسي الثالث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

محتويات
الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السابعة

شبه الجزيرة العربية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- موقع شبه الجزيرة العربية وأهميتها .
- أحوال شِبْه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- أبرز الحضارات في شبه الجزيرة العربية.
- عَرَاقَة وطني وآثاره.

الدرس الخامس والعشرون

شِبْه الجزيرة العربية: الموقع والحضارة



- أين تقع شبه الجزيرة العربية؟
- ما موقع المملكة العربية السعودية من شبه الجزيرة العربية؟

الموقع

تقع شبه الجزيرة العربية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتعد من أكبر شبه الجُزُر في العالم، حيث تبلغ مساحتها ثلاثة ملايين كيلو متر مربع.

ويحدها:

- من الشمال العراق وبلاد الشام.
- من الجنوب بحر العرب.
- من الشرق الخليج العربي.
- من الغرب البحر الأحمر.



أهمية شبه الجزيرة العربية تاريخياً

١- مهبط الوحي:

في شبه الجزيرة العربية وُلد النبي محمد ﷺ ونشأ وتربى على أخلاق العرب الحميدة، مثل: الكرم، والشجاعة، والصدق، والوفاء بالعهد، ونزل عليه ﷺ الوحي فيها، ومنها انطلق الإسلام إلى أرجاء الأرض.

٢- رحلة الشتاء والصيف:

كانت قبيلة قُرَيش في مكة المكرمة تقوم برحلتين تجاريتين:

الأولى: في الشتاء، بالاتجاه نحو اليمن.

والثانية: في الصيف، بالاتجاه نحو بلاد الشام.

قال الله عز وجل: ﴿لِإِيلَٰفِ قُرَيۡشٍ ﴿١﴾ إِۦلَٰفِهِمۡ رِحۡلَةَ ٱلشِّتَآءِ وَٱلصَّيۡفِ ﴿٢﴾﴾ [قريش].

للاطلاع

قامت على أرض وطني المملكة العربية السعودية في شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين حضارات عريقة، مثل: حضارات المَقرّ، وعاد، وثمود، ومَدْيَن، وممالك مثل: دادان، والأنباط، وكِنْدَة.



شبه الجزيرة العربية قديماً

مهد الحضارات

الحضارة هي نِتاج ما حققته المجتمعات البشرية في المجالات الحضارية، مثل: المجالات الاقتصادية، والعمرانية، والعلمية، والثقافية.

تعد شبه الجزيرة العربية موطنَ العرب منذ القِدَم، ومَهْدَ الحضارات، وحلقةَ وصل بين مصر والعراق، وهما موقعان لأهم الحضارات العالمية.

من حضارات شبه الجزيرة العربية

عاد	ثَمُود	مَدْيَن

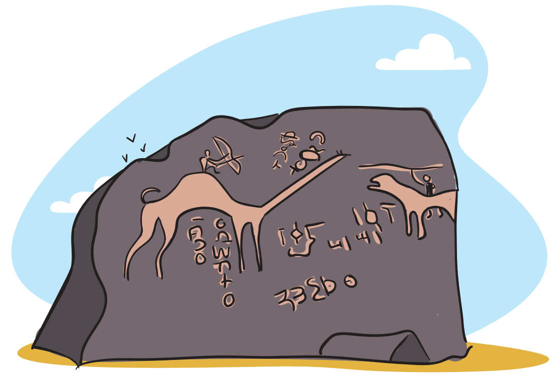

الأحقاف (مطمورة) في الربع الخالي


الحِجْرْ في العُلا


مغارات شعيب في منطقة تبوك

نشوء اللغة العربية

في وطني المملكة العربية السعودية نشأت اللغة العربية، وكتب أجدادنا منذ آلاف السنين كثيراً من تاريخهم على الجبال بالنقوش والرسوم الصخرية.





نشاط ١

- أ- لماذا لجأ القدماء إلى الكتابة عن طريق النقش على الصخور؟

....

....

- ب- ما العلاقة بين أهمية موقع الجزيرة العربية في قلب العالم وكونها مهبط الوحي؟

....

....

- ج- برأيك، لماذا تتجه رحلة قريش نحو اليمن شتاءً ونحو الشام صيفاً ؟

....

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

شبه الجزيرة العربية: السُّكّان وأحوالهم



كيف كان يعيش السكان في شبه الجزيرة العربية في قديماً؟

السُّكّان

سكنَ العرب أرضَ شبه الجزيرة العربية منذ آلاف السنين، وينقسمون قسمين:

العرب البائدة:

وهم عرب قُدامَى انقرضوا ولم يبقَ منهم أحد، مثل: عاد، وثمود، وطَسْم، وجَدِيس.

العرب الباقية:

وهم عرب ينتسبون إلى قحطان، وعدنان.

الحياة الدينية

كان في الجزيرة العربية قبل الإسلام عبادات وديانات مختلفة، منها:

١- الحنيفية: وهي ملة إبراهيم عليه السلام (توحيد اللّه عز وجل).

٢- عبادة الأوثان والأصنام.

٣- عبادة النجوم والكواكب.

٤- اليهودية والنصرانية: اعتُنِقَت اليهودية والنصرانية في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

نشاط ١

● **بالاستعانة بمصادر التعلم يحدد الطلبة أماكن استقرار طَسْم وجَدِيْس في شبه الجزيرة العربية.**

....

....

الحياة السياسية

لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وحدة سياسية، وكان النظامُ القَبَلي وتعدُّدُ الإمارات المحلية هو السائد في الحكم، وقامت النزاعات والحروب بين القبائل وسكان المدن؛ وهو ما أدى إلى فقدان الاستقرار.

الحياة الاجتماعية



اتَّسَم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة، مثل: الشجاعة والكرم والوفاء بالعهد وحماية الجار، وحظيت المرأة بمكانة عالية في المجتمع العربي، فقد كانت خَديجة بنت خُوَيلد رضي الله عنها سيدة في قومها تُسيِّر قوافلَها التجارية من مكة إلى الشام واليمن.

وانتشرت بين بعض القبائل قبل الإسلام عادات سيئة، مثل: لعب المَيْسِر (القِمار)، والأخذ بالثَّأْر.

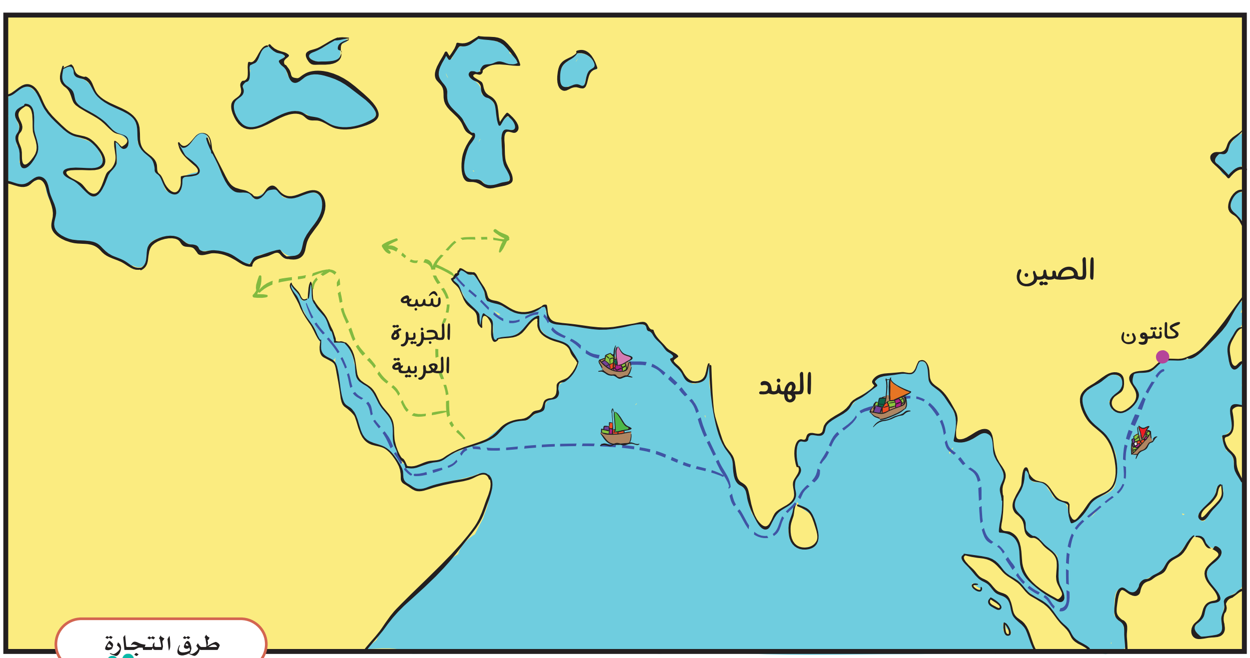
الحياة الاقتصادية

أ- **التجارة:** كانت مكة المكرمة ملتقى طرق القوافل من أنحاء شبه الجزيرة العربية؛ وهو ما جعل أهلها يعملون بالتجارة، ومن أبرز رحلاتهم التجارية: رحلة الشتاء والصيف.

كما كانت البضائع تأتي من الصين، وتمر بأرض بلادي منذ أكثر من ألفَيْ (٢٠٠٠) سنة، وتصل إلى أوروبا مِن طريق الحَرير. واستطاع أجدادي العرب في شبه الجزيرة العربية - بحسن أخلاقهم وتعاملهم وصدقهم- نشرَ الإسلام والحضارة في الصين وآسيا عبر التجارة.

ب- **الزراعة:** زَرَعَ العرب الفاكهة، والنخيل، والحُبوب، في يَثْرِب (المدينة المنورة والطائف واليمامة، وجنوب شبه الجزيرة العربية.

ج- **الرّعي:** اهتم العرب بتربية الحيوانات، مثل: الأغنام والإبل والخيول والأبقار.



نشاط ٢

● لماذا ذهب أجدادُنا العربُ إلى الصين وآسيا؟

....

للاطلاع





الدرس السابع والعشرون

قِبْلَةُ المسلمين



- بماذا شرَّف الله وطننا؟
- ما الأماكن المقدسة في وطني؟

نعتز ونفتخر بأن وطننا المملكة العربية السعودية هو قبلة المسلمين، وفيه المدينتان المقدستان:



مكة المكرمة قبلة المسلمين

مكة المكرمة

اختار الله عز وجل أرض وطني (المملكة العربية السعودية) في شبه الجزيرة العربية؛ ليكون فيها بيت الله الكعبة المشرفة الذي تهوي إليه قلوب المسلمين من كل مكان.

ويتجه إليها اليوم أكثر من مليار مسلم في صلواتهم، ويزورها الملايين سنوياً لأداء الحج والعمرة في المسجد الحرام والمشاعر المقدسة.

المدينة المنورة

هاجر إليها خاتم الأنبياء النبي محمد ﷺ ونشرَ الإسلام فيها، وتشرفت المدينة المنورة في وطني بالمسجد النبوي، وفيها قبر النبي محمد ﷺ ، وعلى أرضها كانت سيرته ﷺ، وسيرة خُلَفائه الراشدين رضي الله عنهم.

للاطلاع

واجبنا - نحن المواطنين السعوديين- تجاه الحجاج والمعتمرين

معاملتهم بتقدير	مساعدتهم وإرشادهم	الدعاء لهم بالقبول والعودة إلى أهلهم سالمين
		

قِبْلَة المسلمين

ما أول قبلة للمسلمين قبل الكعبة المشرفة؟

كانت قبلة المسلمين باتجاه بيت المَقْدِس (المسجد الأقصى) بأرض فلسطين، حتى أمر اللّه عز وجل النبي محمداً ﷺ باتخاذ الكعبة المشرفة في المسجد الحرام قبلة له ﷺ وللمسلمين.

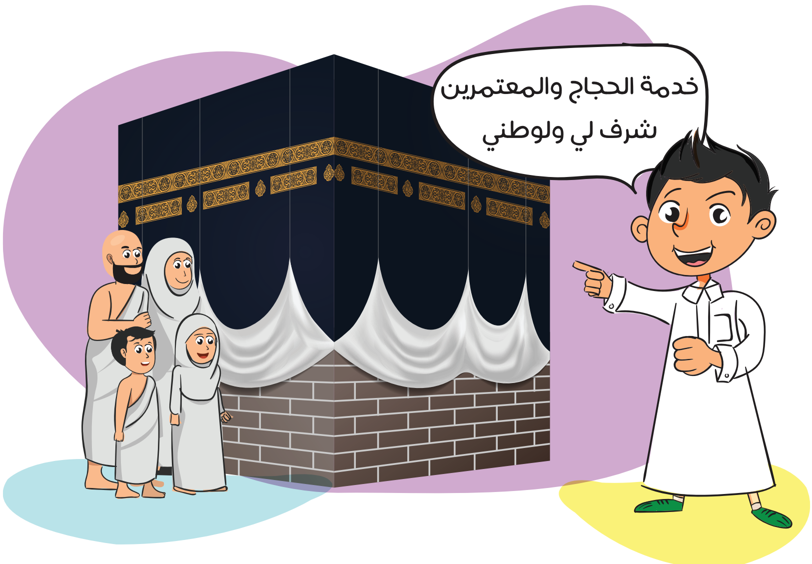
قال اللّه تعالى: ﴿قَدۡ نَرَىٰ تَقَلُّبَ وَجۡهِكَ فِي ٱلسَّمَآءِۖ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبۡلَةٗ تَرۡضَىٰهَاۚ فَوَلِّ وَجۡهَكَ شَطۡرَ ٱلۡمَسۡجِدِ ٱلۡحَرَامِۚ وَحَيۡثُ مَا كُنتُمۡ فَوَلُّواْ وُجُوهَكُمۡ شَطۡرَهُۥ﴾ [البقرة: ١٤٤].

ما أهمية مسجد القِبْلَتَين؟

في وطني المملكة العربية السعودية مسجد القبلتين في المدينة المنورة الذي تحوّل فيه المسلمون إلى استقبال الكعبة المشرفة في أثناء الصلاة بعد نزول الأمر من الله عز وجل على النبي محمد ﷺ، وهو من المساجد المهمة في التاريخ.



مسجد القبلتين في المدينة المنورة



للاطلاع

كان إبراهيم عليه السلام أول من بنى الكعبة المشرفة، قال الله تعالى ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَٰهِـۧمُ ٱلْقَوَاعِدَ مِنَ ٱلْبَيْتِ وَإِسْمَـٰعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّآ إِنَّكَ أَنتَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْعَلِيمُ ١٢٧﴾ [البقرة].

نشاط ١

أ- أين تقع هذه المساجد؟







أ- المسجد الحرام ....

ب- المسجد النبوي ....

ج- المسجد الأقصى ....

ب- يكتب الطلبة عنواناً في جملة قصيرة يعبر عن الصور الثلاث أعلاه؟

....



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

الآثار



ما الآثار؟ وما أبرزها في وطني؟

الآثار

هي شواهد على التاريخ، والبحثُ عنها ومعرفتها تكون بالتنقيب والاكتشاف من قِبَلِ الجهات المسؤولة.

من آثار وطني التي تعود في تاريخها إلى آلاف السنين:

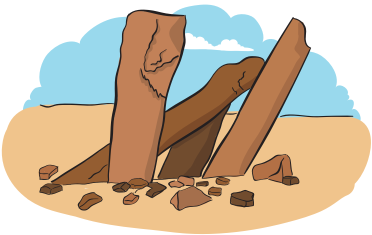
- الحِجْر في العُلا التي سكنها قوم ثَمُود قبل خمسة آلاف سنة من اليوم.
- دلمون على ساحل الخليج العربي، ومكانها القَطيف في المنطقة الشرقية.
- بئر حِمَى في نجران، يعود زمنها إلى تسعة آلاف سنة.
- الفاو عاصمة مملكة كِنْدة منذ أكثر من ألفين وخمسمئة سنة في منطقة الرياض بالقرب من وادي الدواسر.
- أعمدة الرجاجيل في سكاكا بالجوف، يعود زمنها إلى أكثر من ستة آلاف سنة.


الحِجْر


أعمدة الرجاجيل - سكاكا في الجوف

نشاط ١

● يحدد الطلبة مواقع هذه الآثار التاريخية في المملكة العربية السعودية:



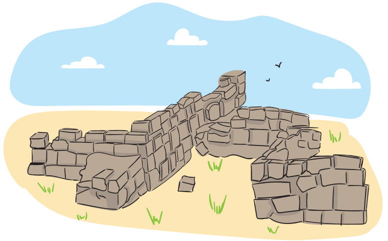
أ- أعمدة الرجاجيل:

◯ الرياض ◯ سكاكا/الجوف ◯ مكة المكرمة



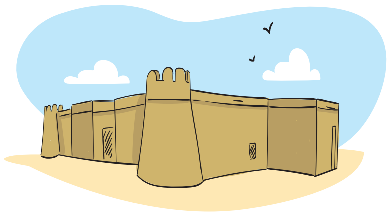
ب- الحِجْر:

◯ جدة ◯ العلا ◯ الدمام



ج- الأخدود:

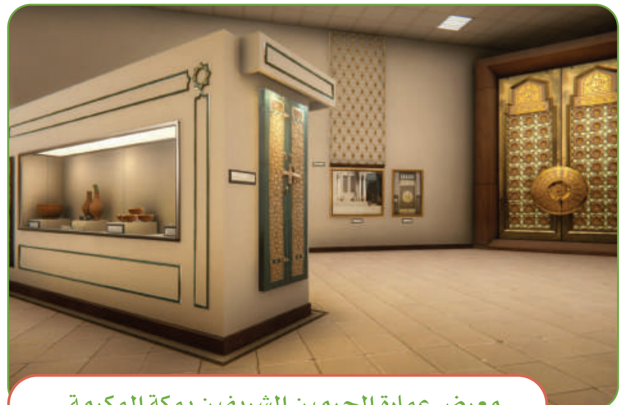
◯ جازان ◯ نجران ◯ القصيم



د- مسجد جُواثَا:

◯ الباحة ◯ الأحساء ◯ عسير

في وطني متاحف تضم أبرز القطع الأثرية وصوراً لمعالم تاريخية وثقافية من وطني.
كما تقام بين حين وآخر معارض تبرز العناية الكبيرة فيما يقدمه وطني من أعمال وإنجازات.



معرض عمارة الحرمين الشريفين بمكة المكرمة



المتحف الوطني بالرياض

أحافظ على الآثار في وطني المملكة العربية السعودية بتجنُّب التعدي عليها أو العبث بها، وإذا وجدت شيئاً منها أسلّمه للجهة المسؤولة عن الآثار في وطني، وهذا دليل على محبتي لوطني وتقديري لتاريخه العريق.



نشاط قراءة



زَرْقَاءُ اليَمَامَةِ (قِصَّةٌ مِنْ تُرَاثِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ)

كَانَتْ طَسْمُ وجَدِيسُ مِنَ القَبَائِلِ العَرَبِيَّةِ البَائِدَةِ فِي شِبْهِ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، وَتَحْدِيداً فِي وَسَطِهَا فِي اليَمَامَةِ وَهِي فِي ذَلِكَ الوَقْتِ مِنْ أَخْصَبِ المَنَاطِقِ وَأَكْثَرِهَا خَيْراً وَنَخْلاً وَشَجَراً، وَإِلَيْهَا تُنْسَبُ زَرْقَاءُ اليَمَامَةِ الَّتِي اشْتَهَرَتْ بِقُوَّةِ بَصَرِهَا؛ إِذْ كَانَتْ تُبْصِرُ الأَشْيَاءَ مِنْ مَسَافَةِ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، حَتَّى ضُرِبَ فِيهَا المَثَلُ، فَقِيلَ: أَبْصَرُ مِنْ زَرْقَاءِ الْيَمَامَةِ.



لَقَدْ كَانَ قَومُهَا يَسْتَعِينُونَ بِهَا فِي الحُروبِ لِتَحْدِيدِ أَمَاكِنَ الغُزَاةِ، وَفِي يَوْمٍ مَا جَهَّزَ المَلِكُ حَسَّانُ بنُ تُبَّعٍ جَيْشاً لِقِتَالِ جَدِيس، فَقَالَ لَهُ رِيَاحُ بنُ مُرَّةٍ: أَيُّهَا المَلِكُ إِنَّ لِي أُخْتاً مُتَزَوِّجَةً في وجَدِيسُ وَاسْمُهَا زَرْقَاءُ تَرَى الشَّخْصَ مِنْ مَسِيرَةِ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، وَأَخَافُ أَنْ تَرَانَا فَتُنْذِرَ القَوْمَ، فَأْمُرْ أَصْحَابَكَ لِيُقَطِّعُوا أَغْصَانَ الأَشْجَارِ وَيَتَخَفَّوْا تَحْتَهَا فَلَا تَرَاهُمْ.

ثُمَّ سَارُوا لَيْلاً فَقَالَ المَلِكُ: وَفِي اللَّيْلِ- أَيْضاً- يَتَخَفَّوْنَ تَحْتَ الأَشْجَارِ؟ فَقَالَ: نَعَمْ! إِنَّ بَصَرَهَا بِاللَّيْلِ أَنْفَذُ! فَأَمَرَ المَلِكُ أَصْحَابَهُ أَنْ يَفْعَلُوا ذَلِكَ، فَلَمَّا دَنَوْا مِنَ اليَمَامَةِ لَيْلاً نَظَرَتِ الزَّرْقَاءُ وَقَالَتْ لِقَوْمِهَا: يَا آلَ جَدِيسَ، سَارَتْ إِلَيْكُم الأَشْجَارُ وَجَاءَتْكُمْ أَوَائِلُ خَيْلِ حِمْيَرَ، فَكَذَّبُوهَا وَلَمْ يُصَدِّقُوهَا، ثُمَّ وَصَلَ الجَيْشُ إِلَى جَدِيسٍ وَحَاصَرَهُمْ وَقُضِيَ عَلَيهِمْ، فَلَمَّا رآهَا المَلِكُ حَسَّانُ بنُ تُبَّعَ قَال لَهَا: مَاذَا رَأَيْتِ؟ قَالَتْ: شَجَرٌ خَلْفَهَا بَشَرٌ!

يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- أين سكنت طسم وجديس؟

- ○ الحجر.
- ○ اليمامة.
- ○ مكة المكرمة.
- ○ المدينة المنورة.

٢- تميزت زرقاء اليمامة :

- ○ بقوة شخصيتها.
- ○ بقوة سمعها.
- ○ بقوة بصرها.
- ○ بقوة ذاكرتها.

٣- بماذا حذَّر رياح بن مرة الملك حسان بن تُبَّع؟

- ○ أنها ترى الشخص من مسيرة يوم وليلة.
- ○ أنها ذكية.
- ○ أنها تشم رائحة الأشياء من مسيرة يوم وليلة.
- ○ أنها شجاعة.

٤- لماذا اختفى المقاتلون خلف الأشجار؟

- ○ حتى لا تراهم زرقاء اليمامة.
- ○ حتى لا تسمع أصواتهم.
- ○ حتى يوقدوا النار.
- ○ حتى يهرب الجيش.

٥- ماذا تعني كلمة (أنفذ) في النص.

- ○ أقوى.
- ○ أضعف.
- ○ أعمى.
- ○ أسرع.

تقويم
الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ **كيف حافظت حكومة وطني على الآثار؟**

....

٢ **يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:**

عندما نكتشف قطعة أثرية فماذا نفعل؟

- ◯ نرميها ولا نهتم بها.
- ◯ نأخذها ونبيعها.
- ◯ نحتفظ بها في البيت.
- ◯ نحافظ عليها حتى نسلمها للجهة المسؤولة عن الآثار.

٣ **يحدد الطلبة أهم سمات موقع وطننا المملكة العربية السعودية:**

١- وجوده في أكبر قارة، وهي قارة آسيا.

٢- قبلة المسلمين.

٣- ....

٤- ....

٤ **يزور الطلبة متحفاً أو موقعاً أثرياً قريباً من منطقتهم، ويحددون أبرز قطع أثرية فيه نالت الإعجاب.**

١- ....

٢- ....

٣- ....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)		المجموعة (ب)
١- تقع بئر حمى في	☐	الشجاعة والكرم.
٢- يقع مسجد القبلتين في	☐	لعب الميسر والقمار.
٣- اتسم العرب بالقيم الأخلاقية الحميدة مثل:	☐	المدينة المنورة.
٤- انتشرت بين العرب قبل الإسلام عادات سيئة مثل:	☐	نجران.

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- ينقسم العرب إلى قسمين: عرب .... وعرب باقية.

ب- .... هي شواهد على التاريخ.

ج- كانت البضائع تأتي من .... إلى شبه الجزيرة العربية عبر طريق الحرير.

د- لم يكن في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام .... سياسية.

٧ يُسمِّي الطلبة القارات التي يربط وطني بينها:



....

....

....

الوحدة الثامنة

الأنبياء

- الدرس التاسع والعشرون: آدم ونوح عليهما السلام
- الدرس الثلاثون: أولو العزم من الرسل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- سبب إرسال الأنبياء عليهم السلام.
- الاقتداء بأخلاق الأنبياء عليهم السلام.
- العبر والدروس من قصص الأنبياء عليهم السلام.
- علاقة وطني بالأنبياء عليهم السلام.

الدرس التاسع والعشرون

آدم ونوح عليهما السلام



- مَن أبو البشر؟
- لماذا أرسل الله نوحاً إلى قومه؟

آدم عليه السلام أبو البشر

أوّلُ نبيٍّ من أنبياءِ الله تعالى النبيُّ آدم عليه السلام، خلَقه الله عز وجل بيديه من طين، قال الله تعالى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ ٱلْإِنسَٰنِ مِن طِينٍ ۝٧﴾ [السجدة: ٧]. لذلك فإن جميع البشر بمختلِف ألوانهم وأشكالهم هم من ذرية آدم عليه السلام.



آدم وحواء عليهما السلام

- في الجنة نهاهما الله عن الأكل من شجرة معينة
- إبليس: أغواهما ليعصيا الله
- خالفا أمر الله
- أهبطَهما الله من الجنة إلى الأرض
- طلبا من الله قبول توبتهما فغفر الله لهما

بَدَأَ البشَرُ
لذا وُصف آدم بأبي البشر وحواء بالأم

للاطلاع

أَمَر الله الملائكة أن يسجدوا لآدم عليه السلام سجودَ تكريم لا سجودَ عبادة، فسجد الملائكة أجمعون إلا إبليس رفض تكبُّراً وتعالياً بحجة أنه أفضل من آدم عليه السلام، فطرده الله من الجنة بسبب عصيانه الأمر، ولهذا أصبح إبليس يحسدنا، ويوسوس للناس من أجل أن يعصوا أوامر الله عز وجل.

لماذا أغرق الله قوم نوح عليه السلام؟

نُوْح عليه السلام أبو البشر الثاني

بعد وفاة نبيِّ الله آدم عليه السلام انحرف الناس عن عبادة الله إلى عبادة الأصنام، فبعث الله النبي نوحاً عليه السلام وأخذ يدعو إلى توحيد الله في قومه ٩٥٠ عاماً، ولم يستجب له إلا عدد قليل، قال الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِۦ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ ٱلطُّوفَانُ وَهُمْ ظَٰلِمُونَ ﴿١٤﴾ فَأَنجَيْنَٰهُ وَأَصْحَٰبَ ٱلسَّفِينَةِ وَجَعَلْنَٰهَآ ءَايَةً لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿١٥﴾﴾ [العنكبوت].

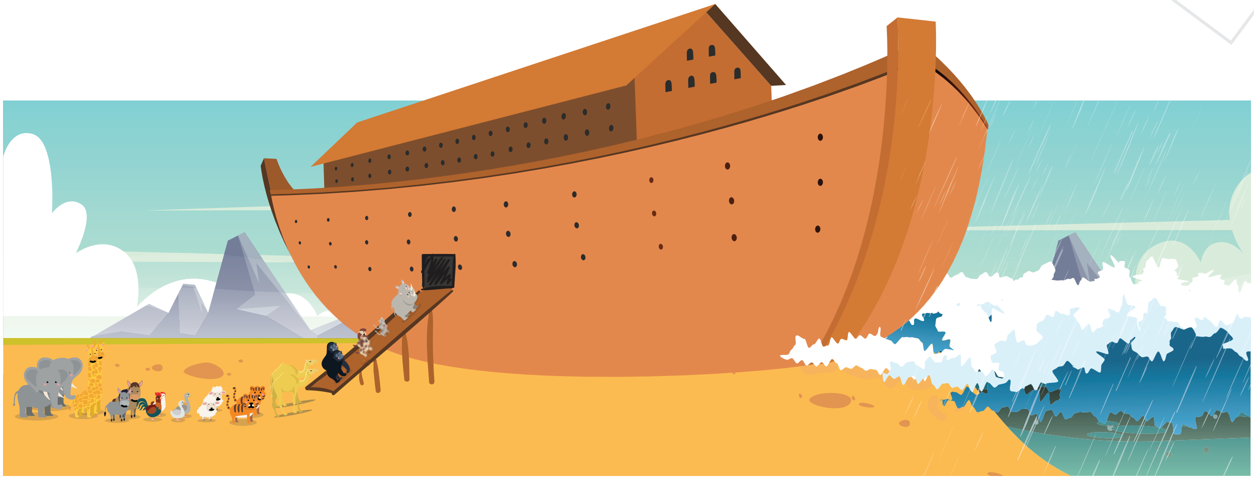
للاطلاع

كان لنبيِّ الله نوح عليه السلام أربعة أبناء، آمن منهم: سام وحام ويافث، أما الرابع كنعان فلم يؤمن وغرق.

المعجزة: أمر خارق للعادة يُجْريه الله تعالى على يد أنبيائه ورسله؛ لإثبات صدق نبوتهم ورسالتهم.

سفينة نوح: تعد سفينة نوح عليه السلام معجزة، لأن الله سبحانه وتعالى أمر نوحاً ببناء السفينة وقومُه يعيشون في أرض لا بحر فيها؛ لتكون دليلاً على قدرة الله وعظمته، ووجوب التوحيد والإيمان، والطاعة المطلقة لله.

نوح عليه السلام يدعو قومه ٩٥٠ سنة ← أمر الله لنوح عليه السلام ببناء السفينة ← ركوب المؤمنين في السفينة واصطحاب زوجين اثنين من كل المخلوقات ← حدوث عذاب الله بالطوفان وغرق الأرض و غرق غير المؤمنين ← نجاة نوح عليه السلام والمؤمنين



نشاط ١

- أ- لماذا سُمي نوح عليه السلام أبا البشر الثاني؟

....

- ب- لماذا أوحى الله سبحانه وتعالى إلى نوح عليه السلام أن يأخذ من كل صنف من الحيوانات زوجين اثنين؟

....

- ج- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

القيم المهمة التي نستفيدها من قصص الأنبياء عليهم السلام:

طاعة الله واللجوء إليه للنجاة من العذاب والعقوبة	مواصلة العمل وترك اليأس	الصبر والمثابرة مهما طال الوقت	التعاون في البناء يؤدي للنجاح	....	....

صفات الأنبياء عليهم السلام

الصبر	العزيمة	الثقة
الطاعة	المثابرة	القيادة

الدرس الثلاثون

أولو العَزْمِ من الرسل



- لماذا أرسل الله الأنبياء والمرسلين؟
- من هم أولو العزم من الرسل؟

الرسل والأنبياء

قال تعالى: ﴿فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ وَلَا تَسۡتَعۡجِل لَّهُمۡ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

وهم: نوح وإبراهيم وموسى وعيسى ومحمد عليهم السلام.

أرسل اللّه الأنبياء والمرسَلين من أجل:

- دعوة الناس إلى عبادة اللّه وحده، قال اللّه تعالى: ﴿وَلَقَدۡ بَعَثۡنَا فِي كُلِّ أُمَّةٖ رَّسُولًا أَنِ ٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَٱجۡتَنِبُواْ ٱلطَّٰغُوتَ﴾ [النحل: ٣٦].
- إرشاد الناس والرحمة بهم، قال اللّه تعالى: ﴿وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ﴾ [الأنبياء:١٠٧]، وقال النبي ﷺ: «إنما بُعثت لأُتمِّمَ مَكارم الأخلاق».

رواه الإمام أحمد.

أولو العزم من الرسل

١ نوح عليه السلام
٢ إبراهيم عليه السلام
٣ موسى عليه السلام
٤ عيسى عليه السلام
٥ محمد ﷺ

الكتب السماوية

إبراهيم عليه السلام	الصُحُف
موسى عليه السلام	التَوْرَاة
داود عليه السلام	الزَّبُور
عيسى عليه السلام	الإنْجِيل
محمد ﷺ	القُرآن الكريم

إبراهيم عليه السلام

- يلقَّب عليه السلام بأبي الأنبياء.
- وُلد عليه السلام في مدينة بابِل بالعراق.
- أخذ يدعو أباه وقومه لعبادة اللّه وحده وترك عبادة الأصنام، فاستجاب له عدد قليل، وقد عزم قومه على إلقائه في نار كبيرة، إلا أن اللّه أنجاه ولم تحرقه، وهي معجزة من اللّه عز وجل له.

للاطلاع

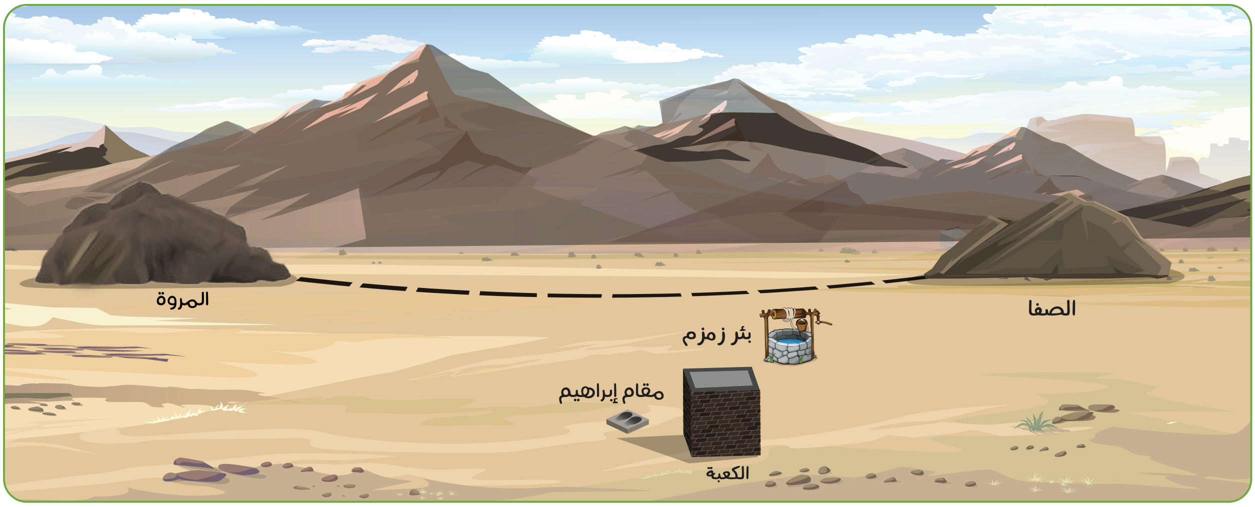
يجب علينا الإيمان بجميع الأنبياء والرسل، والاقتداء بهم في صدق الإيمان، وحسن الخلق، والعمل بشريعة الله عز وجل التي أرسل بها خاتم الأنبياء، المرسل إلى الناس كافة وإلى العالم أجمع، النبي محمد ﷺ.

- أمر اللّه إبراهيم عليه السلام بالانتقال من فلسطين إلى مكة المكرمة برفقة زوجته هاجَر وابنه إسماعيل عليهما السلام، ولم يكن فيها ماء ولا عشب، وأن يتركهما هناك لتحدث معجزة ماء زمزم، حيث هرولت هاجر بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء، وكان إسماعيل عليه السلام يبكي من شدة العطش ويضرب بقدميه الأرض، فانفجرت عين زمزم تحتهما بأمر اللّه سبحانه وتعالى.

بناء الكعبة:

أمر اللّه عز وجل إبراهيم عليه السلام أن يبني في مكة المكرمة أول بيت لعبادة اللّه، فبنى الكعبة مع ابنه إسماعيل عليه السلام، فلما ارتفع البنيان قام إبراهيم عليه السلام على حَجَر وهو مَقام إبراهيم الذي قرب الكعبة.

وقد دعا إبراهيم عليه السلام لمكة وما حولها: ﴿وَإِذْ قَالَ إِبْرَٰهِـۧمُ رَبِّ ٱجْعَلْ هَٰذَا بَلَدًا ءَامِنًا وَٱرْزُقْ أَهْلَهُۥ مِنَ ٱلثَّمَرَٰتِ﴾ [البقرة: ١٢٦].



نشاط ١

● أ- يختار الطلبة السبب والنتيجة من العناصر الآتية ويضعونها في الجدول الآتي:

(بكاء إسماعيل عليه السلام من شدة العطش - تكسير إبراهيم عليه السلام للأصنام - هرولة هاجر عليها السلام بين الصفا والمروة بحثاً عن الماء - دعوة إبراهيم عليه السلام قومه لعبادة الله وحده).

السبب	النتيجة

● ب- لماذا ينزل الله كتباً من عنده على الرسل؟

....

....

موسى بن عِمْران عليه السلام



- موسى بن عمران عليه السلام ويلقب بكَلِيم اللّه.
- ولد في مصر.

عندما ولد موسى عليه السلام خافت أمه أن يقتله فِرْعَونُ حاكمُ مصر؛ لأنه كان يقتل كل طفل يولَد لبني إسرائيل، فألقته في النهر وهو رضيع بعد أن وضعته في تابوت لحمايته، فأخذه بعض الناس ونقلوه إلى زوجة فرعون التي قررت اتخاذه ولداً لها، بحثت زوجة فرعون عن مُرْضِعة لموسى عليه السلام ولم يقبل سوى رضاعة أمه التي ردّه اللّه إليها.

معجزة موسى عليه السلام:

عاش موسى عليه السلام طفولته في قصر فرعون، وعندما بلغ أَشُدَّه توجه إلى أرض مَدْيَن، وأقام بها ثماني سنوات، وفي طريقه من مدين إلى مصر وفي طُوْر سَيْنَاء خصه اللّه بالنبوة، حيث كلَّمَه وأرسله لبني إسرائيل ولدعوة فرعون إلى توحيد اللّه، وأيده بالمعجزات.

كذَّبه فرعون وأراد قتله؛ فاضطر موسى عليه السلام إلى الفرار من مصر ليلاً، فلحق به فرعون وجيشه، وعندما وصل موسى إلى البحر الأحمر أمره الله بأن يضرب بعصاه البحرَ، فأصبح البحر طُرُقاً سار عليها موسى وقومُه حتى عَبَروا البحر، وكان فرعون وجنوده خلفهم، فلما اكتملوا في البحر عاد كما كان فغرقوا.

للاطلاع

مَدْيَن: تقع بالقرب من مدينة البدع بالقرب من خليج العقبة في منطقة تبوك شمال غربي المملكة العربية السعودية.



الطريق من مدين إلى مصر

عيسى بن مريم عليه السلام

- يُسَمَّى عليه السلام بالمسيح.
- ولد في مدينة بَيْتَ لَحْم بفلسطين.

معجزة ولادة عيسى عليه السلام:

يُنْسَب عليه السلام لأمه مريم بنت عِمْران عليها السلام، حيث نفخ الله فيها من رُوْحِه فأنجبت عيسى من غير أب، عندما جاء المَلَكُ جِبْريلُ عليه السلام إلى مريم عليها السلام وهي تتعبد الله، حيث بشّرها بأنّها ستلد ابناً، وأنه سيكون رسولاً من رُسُل الله ونبياً من أنبيائه دون أن يكون له أب. وكان حَمْلُهُ معجزة من معجزات الله سبحانه وتعالى، فعندما حان موعد الولادة ذهبت مريم عليها السلام إلى مكان بعيد، ووضعت حَمْلَها عند جِذْع نخلة، وفجّر الله سبحانه وتعالى من تحتها الماء حتى تشرب منه، وأمرها الله أن تهز جذع النخلة، فتساقط عليها الرُّطَب.

معجزات عيسى عليه السلام:

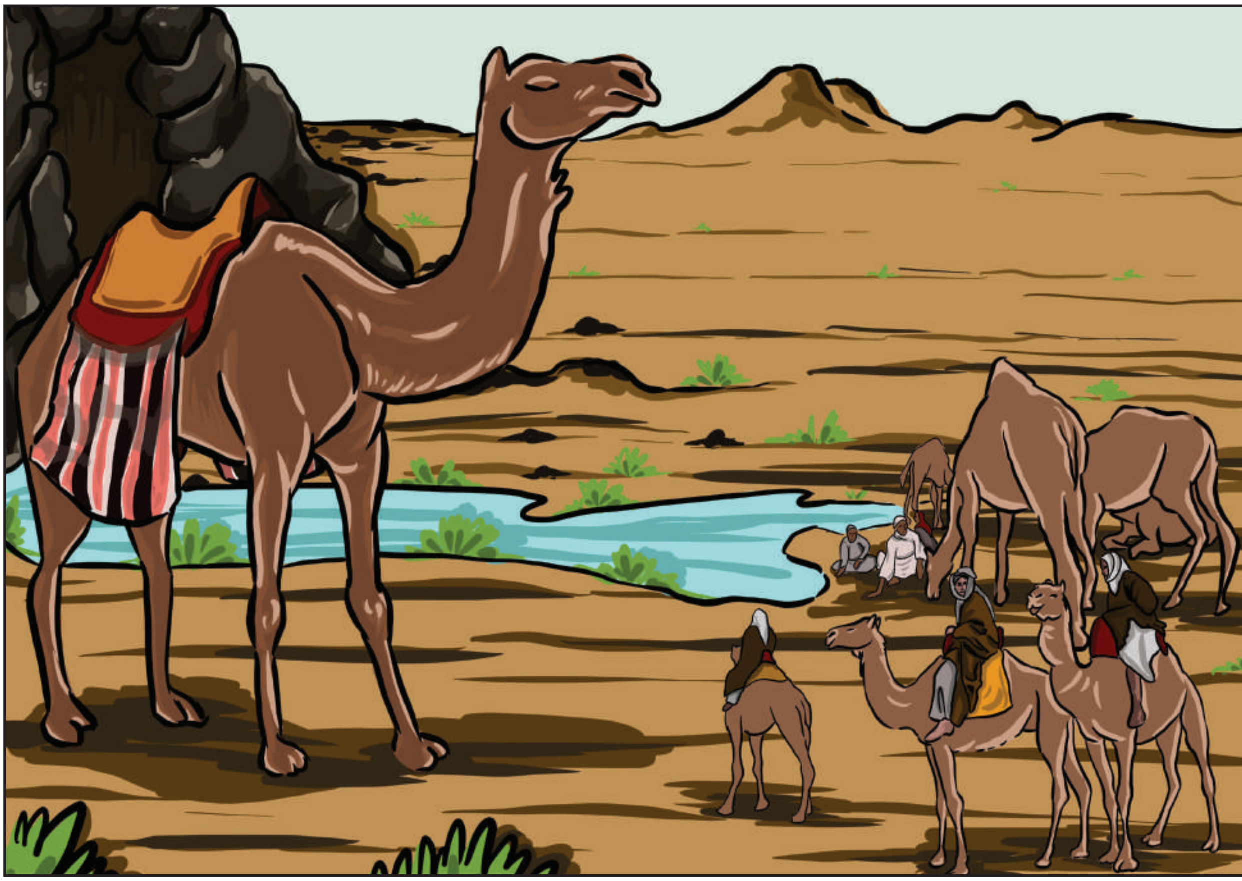
عندما كبر عليه السلام أيده اللّٰه تعالى بمعجزات عديدة، منها: إحياء الموتى، وشفاء الأبرص، وصُنع أشكال طينية على هيئة طير، ثم ينفخ فيها فتكون طيراً حقيقياً، وغير ذلك، وكل هذه المعجزات كانت تحدث بإذن اللّٰه سبحانه وتعالى.

بعد أن آمن به الناس تآمر بعض قومه عليه، بسبب صدقه ومعجزاته فحاولوا قتله، ولكن اللّٰه نجّاه منهم، ورفعه إليه.

أنزل اللّٰه تعالى التوراة على موسى عليه السلام، ثم أنزل الإنجيل على عيسى عليه السلام، ثم القرآن الكريم على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم.



نشاط قراءة



ناقةُ النبيِّ صالح عليه السلام (قصةٌ من تاريخِ الأنبياءِ)

هُـوَ ثانـي رَسُـولٍ عَرَبِـيٍّ بَعْـدَ هُـودٍ، بَعَثَـهُ اللّٰه فِـي الجَزِيـرَةِ العَرَبِيَّـةِ؛ حَيْـثُ أَرْسَـلَهُ اللّٰهُ عـزَّ وَجَـلَّ إِلَـى قَوْمِـهِ ثَمـودَ الذيـنَ يَسْـكُنونَ الحِجْـرَ وَهُـوَ المَـكَانُ المَعْـرُوفُ بِالعُـلَا شَـمَالَ غَـرْبِ المَدِينَـةِ المُنَـوَّرَةِ (يبْعُدُ عَنِ المَدِينَـةِ ٣٨٠ كِيلُومِتـراً) وَلَا تُـزَالُ آثَارُ ثَمـودَ وَبُيُوتِهِم المَنْحُوتَةِ مِنَ الجِبَـالِ مَوْجُـودَةً إِلَـى الآنَ آيَـةً فِـي الحِـذْقِ وَالمَهَـارَةِ بَيْـنَ بسـاتينٍ وَافِـرَةِ الظِّـلَالِ كَثِيـرَةِ العُيُـونِ.

بَعَـثَ اللّٰهُ عَـزَّ وَجَـلَّ النَّبِـيَّ صَالَـحَ إِلَـى قَوْمِـهِ فَدَعَاهُـمْ إِلَـى تَوْحِيـدِ اللّٰهِ وَإِفْـرَادِهِ بِالعِبَـادَةِ وَقَدْ طَلَبُـوا مِنْـهُ مُعْجِـزَةً تُؤَكِّدُ صِـدْقَ نُبُوَّتِـهِ؛ فَأَخْـرَجَ اللّٰهُ لهـم النَّاقَـةَ مِـنَ الصَّخْـرِ وَقَـالَ لهـم صَالِحُ عليه السلام: ﴿ وَيَٰقَوۡمِ هَٰذِهِۦ نَاقَةُ ٱللَّهِ لَكُمۡ ءَايَةٗۖ فَذَرُوهَا تَأۡكُلۡ فِيٓ أَرۡضِ ٱللَّهِۖ وَلَا تَمَسُّوهَا بِسُوٓءٖ فَيَأۡخُذَكُمۡ عَذَابٞ قَرِيبٞ ﴿٦٤﴾ ﴾ [سورة هود].

فقـال لهـم صالـحُ عليه السلام اتركـوا هـذه الناقـةَ تعيـشُ فـي مَراعِيكـم، وإنَّهـا ستشـربُ يومًـا ونوقُكم وجِمالُكم تشـربُ فـي اليـومِ التالـي، وكانـتِ الناقـةُ إذا شَـرِبت فـي ذلـك اليـوم فإنَّهـا تشـربُ كلَّ المـاءِ ولا تتـركُ منـه شـيئًا.

ولكنَّهـا كانـت كذلـك تُعطيهـم لبنًـا كثيـرًا بقـدرِ المـاءِ الـذي قـد شـربته أو ربَّمـا أكثـر، فكانـت بذلـك اختبـارًا لهـؤلاء القـومِ الذيـن طلبـوا معجـزةً، وبعـد مُـدَّةٍ وَلَـدتِ الناقـةُ جمـلًا صغيـرًا صـار يشـربُ معهـا كذلـك مـن المـاءِ فـي اليـومِ نفسِـه.

بَعْـدَ أَنْ طَـالَ وُجُـودُ النَّاقَـةِ فِـي قَـوْمِ صَالِـحٍ جَـاءَتِ امرأتـانِ إِلَـى أَكْثَـرِ قَـوْمِ ثمـودٍ كُفْـراً وَعَدَاءً لِلنَّبِـيِّ صَالِـحٍ فَطَلَبَتَـا مِنْـهُ أَنْ يَقْتُـلَ النَّاقَـةَ؛ لِأَنَّهَـا تُشْـرِبُ المَـاءَ كُلَّـهُ، وَوَعَـدَت كُلُّ وَاحِـدَةٍ مِنْهُمَـا أَنْ تُعْطِيـهُ مَـالاً إِنْ قَتَـلَ النَّاقَـةَ، فَانْطَلَـقَ إِلَيْهَـا وَمَعَـهُ ثَمَانِيَـةَ رجـالٍ، فَنَصَبُـوا لَهَـا فَخًّـا وَهِـي عَائِـدَةٌ مِـنْ مَـكَانِ شُـرْبِهَا فَقَتَلُوهَـا وَهَـرَبَ ابْنُهَـا وَصَعِـدَ إِلَـى جَبَـلٍ منيـعٍ.

بَعْـدَ أَنْ قُتِلَـتِ النَّاقَـةُ خَـرَجَ النَّبِـيُّ صَالِـحٌ مِـنْ بَيْتِـهِ لِيَسْـأَلَ قَوْمَـهُ لِمَـاذَا قَتَلُوهَـا، وَأَوْحَـى اللّٰهُ تَعَالَـى إِلَـى نَبِيِّـهِ أَنَّـهُ سَـيُعَاقِبُهُمْ عَلَـى صَنِيعِهِـمْ هَـذَا.

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- أين سكن قوم ثمود؟

○ الحجر. ○ مأرب. ○ مكة المكرمة. ○ المدينة المنورة.

٢- لماذا طلبت المرأتان من الرجل أن يقتل الناقة؟

○ لأنها تزاحم حيواناتهم في البساتين. ○ لأنها تزاحم حيواناتهم في الطرقات.

○ لأنها تشرب الماء كله ولا تترك منه شيئًا. ○ لأنها تأكل العشب كله ولا تترك منه شيئًا.

٣- ماذا تعني كلمة (الحِذْق)؟

○ الإتقان. ○ الثقافة. ○ العِلم. ○ الكثرة.

٤- أي من العبارات التالية تدل على أن الناقة هي معجزة من عند الله:

○ كانت تشرب ماءً كثيراً. ○ كانت تعطيهم لبنا كثيراً.

○ ولدت جملًا صغيرًا. ○ خرجت لهم من الصخر.

٥- ماذا فعل قوم صالح للناقة كي يتخلصوا منها؟

....

تقويم
الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ ما الدروس المستفادة من قصص الأنبياء؟

١- ....

٢-... .

٣-... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- أول نبي من أنبياء الله تعالى .... عليه السلام.

ب- استمر نوح عليه السلام يدعو قومه .... سنة.

ج- خلق الله عز وجل البشر مختلفين في اللون، وورد في آية كريمة في القرآن الكريم أن .... هي أساس المفاضلة.

د- أولو العزم من الرسل هم : .... عليه السلام، و .... عليه السلام،

و .... عليه السلام، و .... عليه السلام، و .... صلى الله عليه وسلم.

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من الأنبياء الذين عاشوا على أرض وطني المملكة العربية السعودية:

١- ....

٢-... .

٣-... .

٤ ماذا نستفيد من قصة النبي نوح عليه السلام؟

....

٥ **يكمل الطلبة الفراغات الآتية:**

	النبي موسى عليه السلام	النبي عيسى عليه السلام
الكتاب المنزل عليه	....	....
من معجزاته	....	....

٦ **أين يقع مقام إبراهيم عليه السلام؟**

....

٧ **يقع بئر ماء زمزم بين:**

.... و ....

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- يسمى أبو الأنبياء	☐ عيسى عليه السلام.
٢- يلقب بكليم الله	☐ محمد صلى الله عليه وسلم.
٣- يسمى بالمسيح	☐ موسى عليه السلام.
٤- خاتم الأنبياء والمرسلين	☐ إبراهيم عليه السلام.

٩ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- نبي اللّه يوسف عليه السلام من أولي العزم من الرسل. ☐

ب- خلق اللّه آدم عليه السلام من طين. ☐

جـ- دعا نوح عليه السلام قومه ٩٥٠ سنة. ☐

د- أرسل اللّه الأنبياء للدعوة إلى عبادة اللّه وحده. ☐

هـ- أمر اللّه نبيه موسى عليه السلام أن يبني الكعبة في مكة المكرمة. ☐

الوحدة التاسعة

السِّيْرَة النبوية

- الدرس الحادي والثلاثون: نَسَب النبي محمد ﷺ ونشأته
- الدرس الثاني والثلاثون: بِعْثَة النبي محمد ﷺ
- الدرس الثالث والثلاثون: الهجرة إلى المدينة المنورة
- الدرس الرابع والثلاثون: غَزَوَات النبي محمد ﷺ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

سوف أتعلم في هذه الوحدة

- نسب النبي محمد ﷺ.
- بعثة النبي محمد ﷺ.
- الهجرة إلى المدينة المنورة.
- تأسيس الدولة في عهد النبي محمد ﷺ.

الدرس الرقمي

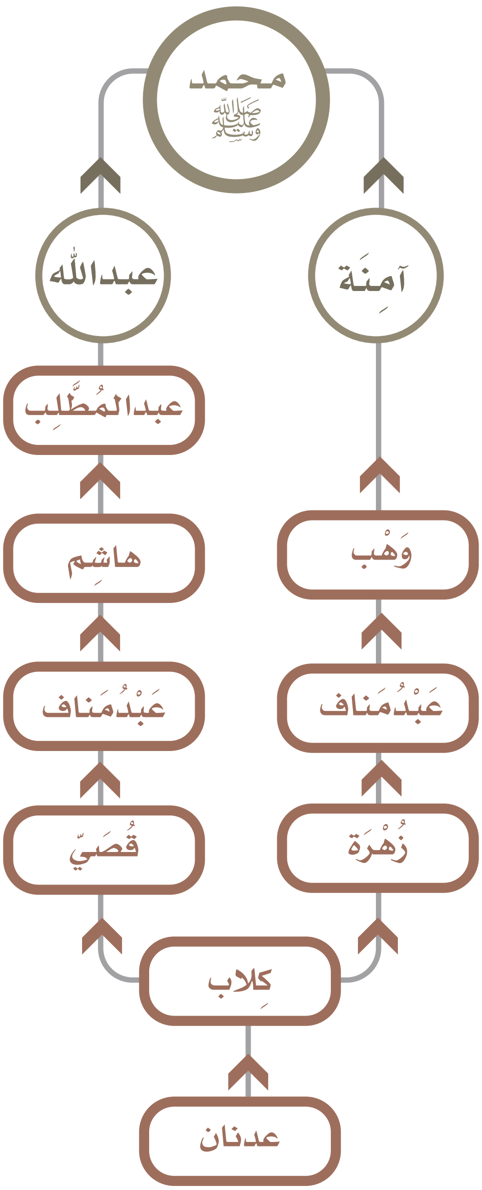
www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

نَسَبُ النبي محمد ﷺ ونشأته



لماذا نَدْرُس سيرة النبي محمد ﷺ ؟



نَسَبُه ﷺ

محمد بن عبدالله بن عبدالمُطَّلِب بن هاشم ابن عبد مَنَاف.

ويتصل نسبه بقُريش ثم إلى عدنان ثم إلى إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام.

وأمه آمِنة بنت وَهْب بن عَبْدِمَناف.

مولده ﷺ

وُلِدَ النبي محمد ﷺ في مكة المكرمة، في شهر ربيع الأول من عام الفيل (عام ٥٧١ ميلادي) وكان والده (عبدالله) قد توفي قبل ولادته.

نشأته ﷺ

- نشأ النبي محمد ﷺ يتيماً مع أمه آمِنَة، التي أرضعته مدةً قصيرة، ثم أرسلت به إلى مُرْضِعة من أهل البادية تسمَّى حَليمة السَّعْدِيَّة، التي كانت تسكن في نواحي الطائف، وبقي عندها في البادية حتى بلغ سن الرابعة.

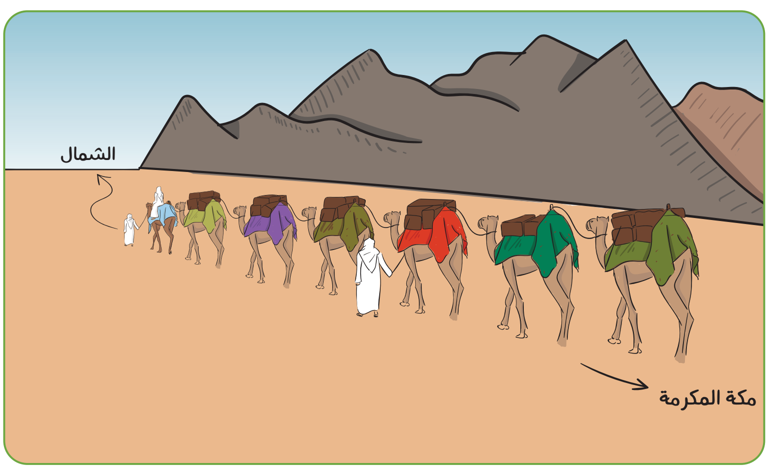
- عندما بلغ السادسة من عمره توفيت أمه، فعاش عند جده عبدالمُطَّلِب واعتنى به، وعندما بلغ الثامنة من عمره مات جده، فانتقل إلى عمه أبي طالب، وكان عمه فقيراً كثيرَ العيال، فعمل النبي محمد ﷺ وهو صغير برعي الغنم؛ ليساعد عمه، وفي شبابه صَحِبَ عمَّه أبا طالب في إحدى رحلاته التجارية إلى بلاد الشام.

للاطلاع

قُريش: قبيلة تنتسب إلى مُضَر بن نِزار بن مَعَدّ بن عدنان، وسكنت في مكة المكرمة، وإليها ينتسب النبي محمد ﷺ، وكانت من أشهر القبائل، حيث كانت لها السيادة والإمارة قبل بعثة النبي ﷺ.

صفاته ﷺ

اشتهر النبي محمد ﷺ بحسن أخلاقه كالصدق والأمانة، فلقَّبَه قومه بالصادق الأمين؛ ولهذا طلبت خَديجَة بنت خُوَيلد رضي الله عنها أن يعمل في تجارتها، فسافر إلى الشام، وحقق أرباحاً لها.



وكان نشاطه التجاري ﷺ ضمن الرحلات التجارية في شبه الجزيرة العربية المعروفة بـ (رحلة الشتاء والصيف) لقبيلة قريش في مكة المكرمة.

زواجه من خديجة رضي الله عنها

عندما علمت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها عن أمانة النبي محمد ﷺ، وحسن أخلاقه، أُعجبت به وبأخلاقه، فرغبت بالزواج منه، فخطبها له أعمامه فتزوجها، وكان عمر النبي محمد ﷺ حينذاك خمساً وعشرين سنة.

للاطلاع

تزوّج النبي محمد ﷺ بعد وفاة خديجة بعدد من النساء، منهن: سَوْدة بنت زَمْعة، وعائشة بنت أبي بكر الصديق، وحَفصة بنت عمر، وأم سَلَمة بنت أبي أُميّة، وجُوَيْرِيَة بنت الحارث، وزينب بنت جَحْش، وأم حَبيبة بنت أبي سفيان، ومَيْمونة بنت الحارث، وصَفيّة بنت حُيَيّ، وقد سماهن الله أمهات المؤمنين رضي الله عنهن، وتزوج النبي محمد ﷺ بجارية له اسمها مَارِيَة القِبْطية التي أنجبت له ابنه إبراهيم. قال الله تعالى: ﴿ٱلنَّبِيُّ أَوۡلَىٰ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ مِنۡ أَنفُسِهِمۡۖ وَأَزۡوَٰجُهُۥٓ أُمَّهَٰتُهُمۡۗ﴾ [الأحزاب: ٦].

أسرة النبي محمد ﷺ

- البنات
  - زَيْنَب رضي الله عنها
  - رُقَيّة رضي الله عنها
  - أم كُلْثُوم رضي الله عنها
  - فاطمة رضي الله عنها
- الأبناء
  - القاسم
  - عبدالله
  - إبراهيم

نشاط ١

- **أ- لماذا سمي عام ٥٧١م بعام الفيل؟**

....

- **ب- ما العلاقة بين الأمانة والنجاح في العمل؟**

....

....

- **ج- يكتب الطلبة جملة واحدة تعبر عن حبهم لزوجات النبي محمد ﷺ وأسرته؟**

....

....

- **د- ماذا نتعلم من قصة نشأة النبي محمد ﷺ؟**

....

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

بِعْثَةُ النبي محمد ﷺ



❓ كيف بدأت بعثة النبي محمد ﷺ؟

نشأ النبي محمد ﷺ سليمَ الفطرة، راجحَ العقل، وقد عصمه الله من أعمال الجاهلية، فكان ينفر من عبادة الأصنام التي اعتادها قومه، ويخلو بنفسه كثيراً في غار حِراء بجبل النور بمكة المكرمة؛ من أجل العبادة والتفكر في مشاهد الكون العظيم.

بدء نزول الوحي

نزلت عليه ﷺ أُولى آيات القرآن الكريم في غار حراء، وكان عمره أربعين سنة. وأول ما نزل عليه من القرآن قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾ [العلق].





يقع غار حراء في جبل النور في شمال شرق مكة المكرمة، ويبعد عن المسجد الحرام ١١ كم (١٦ دقيقة بالسيارة على طريق الملك فهد بمكة المكرمة).

دعوته إلى الإسلام

أمر اللّه سبحانه وتعالى النبي محمداً ﷺ بدعوة الناس إلى دين الإسلام، في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلۡمُدَّثِّرُ ١ قُمۡ فَأَنذِرۡ ٢ وَرَبَّكَ فَكَبِّرۡ ٣ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرۡ ٤ وَٱلرُّجۡزَ فَٱهۡجُرۡ ٥﴾ [المدثر].

ودعا النبيُّ ﷺ إلى الإسلام أقربَ الناس له من أهل بيته وأصحابه، وكان من السابقين للإسلام في أول يوم من الدعوة زوجة النبي ﷺ أم المؤمنين خَديجَة بنت خُوَيلِد رضي الله عنها، وابن عمه علي بن أبي طالب، وصاحبه أبو بكر الصديق، ومولاه زيد بن حارثة رضي الله عنهم.

الهجرة إلى الحبشة



عندما بدأ النبي محمد ﷺ دعوته لنشر الإسلام في مكة المكرمة، آذَتْه قريش وآذَتْ أصحابه، فأمر النبي ﷺ أصحابه بالهجرة إلى الحبشة؛ لأن فيها ملكاً لا يُظْلَمُ عنده أحد، وكانت هجرتهم أولَ هجرة في الإسلام، وكان من بينهم: عُثمان بن عَفّان رضي الله عنه وزوجته رُقَيّة بنت محمد ﷺ.

معجزة الإسراء والمِعْراج

بعد مضي عشر سنوات من بعثة النبي ﷺ في مكة يدعو الناس إلى توحيد اللّه وتَرْكِ الشِّرْك، وقبل الهجرة إلى المدينة، حدثت معجزة الإسراء والمعراج لينصره اللّه سبحانه وتعالى؛ حيث أُسْرِيَ به من مكة المكرمة على البُرَاق إلى بيت المَقْدِس، ثم عُرِجَ به إلى السماء حيث سِدْرَة المُنْتَهَى.

من معجزاته ﷺ

الإسراء

السير ليلاً، وهي رحلة النبي ﷺ ليلاً من مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في بيت المَقْدِس بفلسطين.

المعراج

الصعود والارتقاء، وهي رحلة النبي ﷺ من المسجد الأقصى في بيت المقدس إلى السماء.

قال الله تعالى: ﴿سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ۝١﴾ [الإسراء: ١].

للاطلاع



رحلة الإسراء من مكة المكرمة الأرض المقدسة في وطني المملكة العربية السعودية إلى بيت المقدس الأرض المقدسة في فلسطين.

نشاط ١

- أ- بالاستعانة بمصادر التعلم يذكر الطلبة أسماء ثلاثة من الصحابة رضي الله عنهم الذين هاجروا إلى الحبشة:

....

....

....

- ب- ما أثر قيمة الصبر في حياة النبي محمد ﷺ؟

....

....

- ج- يصف الطلبة شخصية زوجة النبي محمد ﷺ خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

....

....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

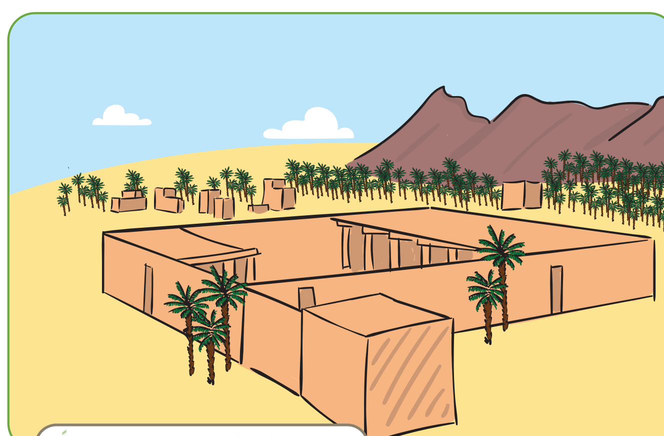
الدرس الثالث والثلاثون

الهجرة إلى المدينة المنورة



لماذا هاجر النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

هاجر النبي محمد ﷺ عندما اشتد أذى المشركين له ومُنع من نشر الإسلام في مكة. وعندما قَدِمَ إلى المدينة المنورة كان اسمها يَثْرِب فغيّره إلى المدينة، وعاش فيها حتى توفي في شهر ربيع الأول سنة ١١هـ. واليوم يزور المسلمون المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية؛ للصلاة في المسجد النبوي الشريف، ويسنّ لمن زار المسجد النبوي السلام على النبي محمد ﷺ.



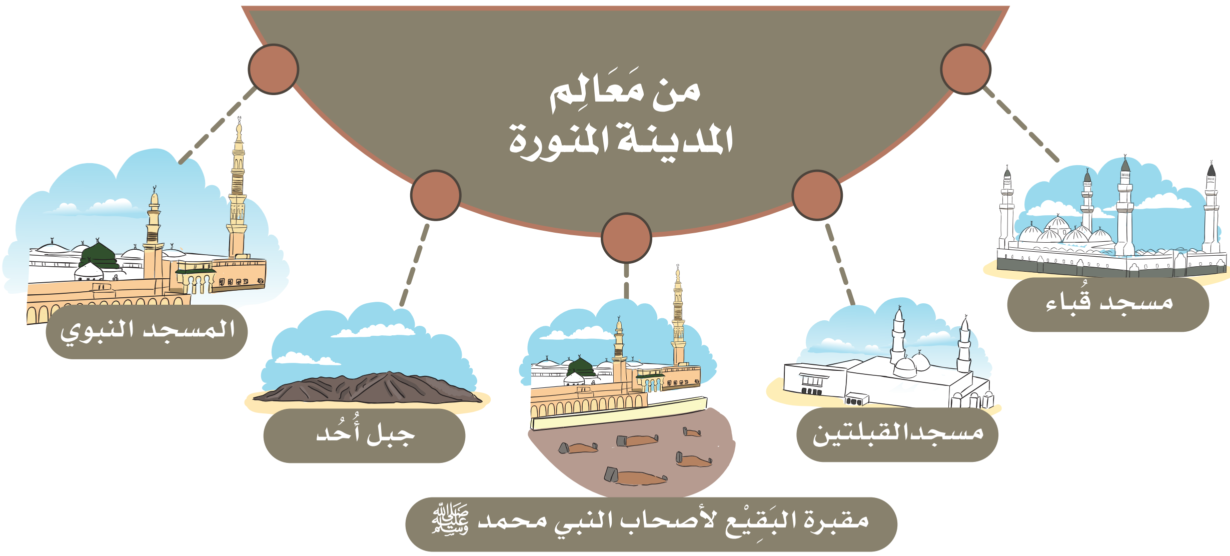
رسم تخيلي للمسجد النبوي قديماً

للاطلاع

تقع المدينة المنورة في غرب وطني المملكة العربية السعودية، وتبعد نحو ٤٠٠ كم عن مكة المكرمة في الاتجاه الشمالي الشرقي، وعلى بعد نحو ١٥٠ كم شرقي البحر الأحمر. وأرض المدينة المنورة هضبة، وفيرة المياه، تكثر فيها الأودية والآبار، وتنتشر فيها المزارع.



طريق الهجرة إلى المدينة المنورة



للاطلاع

◐ **لاتحزن إن الله معنا:**

عندما غـادر النبـي محمـد ﷺ وصاحبـه أبوبكـر الصديـق رضي الله عنه مكـةَ المكرمـة، والمشـركون مـن قريش يبحثـون عنهمـا، اختبـأ ﷺ هـو وصاحبـه رضي الله عنه فـي غـارٍ فـي جبـل ثَـوْر، وكانـت أسـماء بنـت أبـي بكـر الصديـق رضي الله عنها تأتيهمـا بالطعـام.

وعندمـا وصـل المشـركون إلـى الغـار قـال أبوبكـر الصديـق رضي الله عنه: لـو نظـر أحدهـم إلـى موضـع قدمـه لأبصرَنا.

فقال النبي ﷺ: يا أبا بكر، ما ظنُّكَ باثنين اللّهُ ثالثُهما، فلا تحزن إن اللّه معنا.

لـم يـرَ المشـركون النبـي ﷺ وغـادروا المكَان، واسـتمر النبـي ﷺ هـو وصاحبـه رضي الله عنه فـي طريقهمـا إلـى يثـرب. قـال اللّه تعالـى: ﴿إِذْ يَقُولُ لِصَٰحِبِهِۦ لَا تَحْزَنْ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَنَا﴾ [التوبة:٤٠].

◐ **يبـدأ التقويـم الإسـلامي لجميـع المسـلمين مـن هجـرة النبـي محمـد ﷺ، وهـو المعمـول بـه حتـى يومنـا هـذا، ففـي هـذا العـام الـذي نحـن فيـه ١٤٤٤هـ يكـون قـد مضـى علـى الهجـرة النبويـة ألـف وأربعمائـة وأربعـة وأربعـون سـنة.**

عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى يثرب (المدينة المنورة) استقبله المسلمون فيها وأنشدوا فَرِحِينَ ومرحبين بقدومه ﷺ:

طلعَ البَدْرُ علينا من ثَنيّات الوَداع   وجبَ الشكرُ علينا ما دعا للّه داع

وقال ﷺ: «اللهم حَبِّبْ إلينا المدينة كحُبّنا مكة أو أشد»، وهذا يدل على حب الأوطان. واليوم بفضل الله ثم بجهود المؤسِّس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود وأبنائه البررة ورجاله الأوفياء اتسع وطننا، فشمل مع مكة المكرمة والمدينة المنورة مناطقَ نحبها ونفخر بها.

للاطلاع

بلغت مسافة طريق الهجرة من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) ٤٨٧ كم، قطعها النبي محمد ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق رضي الله عنه في ثمانية أيام على ناقته القصواء وناقة أبي بكر الصديق؛ للوصول إلى قُباء ثم دخول المدينة المنورة.

نتعلم من النبي محمد ﷺ حب الوطن، فعندما خرج من مكة المكرمة قال: «ما أطيبَكِ من بلد وأحبَّكِ إليّ». وهذا يجعلنا نفخر بحب وطننا (المملكة العربية السعودية) الذي فيه أطهر مكان في العالم.



المدينة المنورة قديماً

الدولة في عهد النبي محمد ﷺ

عندما وصل النبي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة قام بعدد من الأعمال التي تؤسس للدولة، ومنها:

١- بناء المسجد النبوي.

٢- الأمر بالطاعة لولي الأمر.

٣- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

٤- كتابة وثيقة المدينة.

المسلمون في المدينة المنورة

- **المهاجرون**: القادمون من مكة المكرمة
- **الأنصار**: سكان المدينة من الأوس والخَزْرَج

بناء المسجد النبوي:

أول عمل قام به نبي الله محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة هو بناء المسجد النبوي، وقد بناه بنفسه، وساعده أصحابه، ليصبح هو الحرم الشريف الثاني بعد المسجد الحرام في مكة المكرمة.

نشاط ١

يجيب الطلبة عن الآتي:

- أ- حَرَصَ النبي محمد ﷺ عندما وصل إلى المدينة على القيام بعدة أعمال، ما أهم تلك الأعمال؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

- ب- يستنتج الطلبة أهمية هذه الأعمال في تأسيس الدولة.

....

....

للاطلاع

مساحة المسجد النبوي على مَرِّ التاريخ

في عهد النبي محمد ﷺ	في عهد الخليفة العباسي المهدي	في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود	في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز آل سعود	في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز
٢٤٧٥ م٢	٨٨٩٠ م٢	١٦,٣٢٧ م٢	٩٨,٣٢٧ م٢	٢٠٠,٠٠٠م٢

وثيقة المدينة:

- نشـرَ النبـي محمـد ﷺ الأمـنَ والسـلام فـي مجتمـع المدينـة؛ لتأسـيس الدولـة، ومـن أعمالـه ﷺ أنـه كتـب وثيقـة تنظـم العلاقـة بيـن سُـكّان المدينـة المنـورة، ومـن يسـتقر فيهـا.
- جـاء فـي وثيقـة المدينـة مبـادئ الدولـة التـي تعطـي الجميـع مـن المسـلمين واليهـود الذيـن كانـوا يعيشـون فـي المدينـة حقوقَهـم وتوضـح واجباتهـم.
- تضمنـت وثيقـة المدينـة إقـرار الحريـة فـي الديـن والمـال لغيـر المسـلمين فـي المدينـة المنـورة مقابـل أن يلتزمـوا المواطَنَـةَ الصالحـة ولايخونـوا المسـلمين أو يتعرضـوا لهـم.



المسجد النبوي بالمدينة المنورة اليوم

للاطلاع

قام وطني المملكة العربية السعودية على المبادئ نفسها التي أسسها النبي محمد ﷺ، مثل:

- جمع كلمة المواطنين.
- الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
- طاعة ولي الأمر.
- خدمة المسلمين والحرمين الشريفين.
- العدل.
- الدفاع عن الإسلام والحرمين الشريفين.
- نشر الإسلام.
- إعمار الوطن والتنمية الحضارية.



المملكة العربية السعودية

نشاط ٢

- أ- لماذا كان بناء المسجد النبوي أول عمل قام به النبي محمد ﷺ؟

....

....

- ب- ماذا نتعلم من كتابة النبي محمد ﷺ وثيقة المدينة؟

....

....

الدرس الرابع والثلاثون

غَزَوَات النبي محمد ﷺ



ما أبرز غزوات النبي محمد ﷺ ؟ وما أهم نتائجها؟

عندما تأسست الدولة في عهد النبي محمد ﷺ بالمدينة المنورة، وبدأ الإسلام ينتشر في المناطق المجاورة لها، وبدأت القبائل تدخل في الإسلام؛ وقف الأعداءُ المشركون ضد المسلمين وخططوا لمنع انتشار الإسلام، فجهز النبي محمد ﷺ جيش المسلمين لحماية الدين والدولة، وقاد الغزواتِ لمواجَهة المشركين.

غزوة بدر الكبرى (سنة ٢هـ)

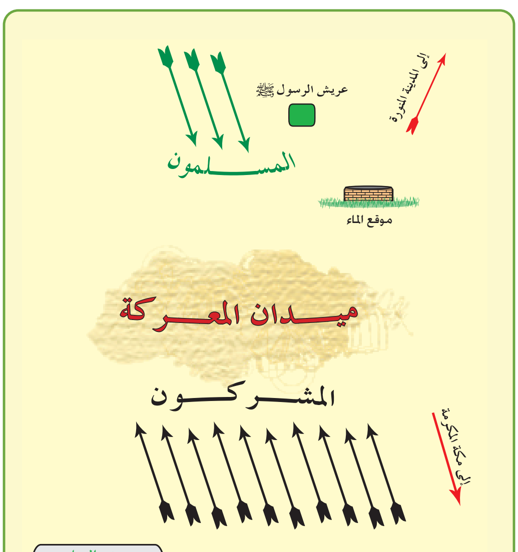
حدثت في منطقة بئر بدر غرب المدينة المنورة.

السبب:

- رغبة المسلمين في استعادة ما استولى عليه مُشركو قريش من أموال المسلمين الذين هاجروا من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

النتيجة:

- انتصار المسلمين بعد أن استُشهد أربعة عشر صحابياً رضي الله عنهم، وقُتل سبعون من المشركين، وجُرح سبعون.



مخطط غزوة بدر

- ولهذا فإن غزوة بدر الكبرى من أهم الغزوات في تاريخ المسلمين.

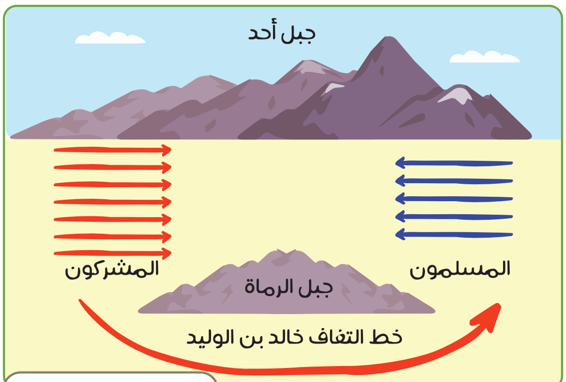
للاطلاع

بـــدر: محافظة مـــن محافظـــات منطقـــة المدينـــة المنـــورة تبعد ١٥٥ كـــم غرب المدينة المنـــورة فـــي وطنـــي المملكـة العربيـة السـعودية، وفيهـا آثـار تلـك المعركـة، وهـي مـن مَعالـم تاريخنـا الإسـلامي المهمـة التـي نفتخـر بهـا ونحافـظ عليهـا.

غزوة أُحُد (سنة ٣هـ)

السبب:

- ثـأر قُرَيـش لهزيمـة رجالهـا فـي غـزوة بـدر، فجهزوا جيشـاً لقتال المسـلمين، واتجهـوا به نحو المدينـة المنـورة، والتقـوا بالمسـلمين عنـد جبل أُحُد.



مخطط غزوة أحد



جبل أحد

النتيجة:

- التفـاف مجموعة من جيش قريـش بقيادة خالد بن الوليـد- قبـل إسلامـه - علـى المسلميـن مـن الخلـف، ومهاجمتهم المسلميـن، وإصابة النبي محمد ﷺ بجروح، واستشـهاد عدد من المسلمين، وكان من بين الشهداء حمزة بن عبدالمطلب رضي الله عنه.

- ومـن أسـباب ذلـك مخالفـة الرُّمـاة أمـر النبي محمـد ﷺ بالبقـاء فـي أماكنهـم فـي أعلـى جبل الرُّمـاة، حتـى يـأذن لهـم بالنـزول، فعندمـا رأوا انهـزام جيـش قريـش نزلـوا إلـى أرض المعركـة لجمـع الغنائـم ظنّـاً منهـم أن المعركـة قـد انتهت.

للاطلاع

- كان النبي محمد ﷺ يقول عن المدينة وعن جبل أحد: «هذه طابة وهذا أُحُد جبل يحبنا ونحبه». ونحن نقتدي برسولنا الكريم ﷺ في محبة المدينة وجميع أنحاء الوطن.

غزوة الأحزاب - الخَنْدَق- (سنة ٥هـ)

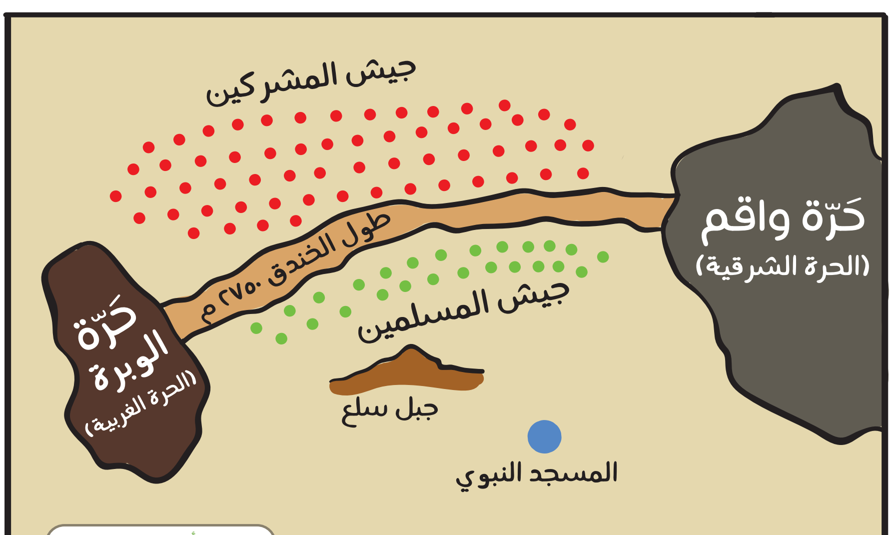
زحفت قوات المشركين إلى المدينة المنورة، ولما علم النبي محمد ﷺ بذلك استشار المسلمين هل يبقون في المدينة أو يخرجون لملاقاة جيوش المشركين؟ فكان من رأي سلمان الفارسي رضي الله عنه أن يبقى المسلمون في المدينة، وأن يُحفَر خَنْدَق لحمايتهم، فأخذ النبي محمد ﷺ برأيه، وحفر المسلمون ومعهم النبي محمد ﷺ خَندقاً في الجهة الشمالية من المدينة المنورة.

السبب:

اجتمع المشركون من قُرَيش وغيرها من القبائل العربية؛ لمواجهة المسلمين في المدينة المنورة والقضاء عليهم، وسُمِّي هؤلاء بالأحزاب؛ لتجمُّعِهم على هدف واحد ضد المسلمين.

النتيجة:

توقف الأحزاب المشركون عند الخندق، وحاصروا المدينة شهراً كاملاً، ولم يتمكنوا من دخولها، ثم هيأ الله الفَرَجَ والنصر للمسلمين، بأَنْ أرسل الله ريحاً باردة في ليلة مظلمة، قَلَبَت قدورهم، واقتلعت خيامهم، وأطفأت نيرانهم، فتفرّق بذلك المشركون الأحزاب وانتصر المسلمون، وسُميت أيضاً بغزوة الخَنْدَق.



غزوة الأحزاب (الخندق)

نشاط ١

- أ- لماذا استشار النبي محمد ﷺ أصحابه؟

....

- ب- ماذا نتعلم من قصة غزوة الأحزاب؟

....



المسجد الحرام قديماً

صُلْح الحُدَيْبِيَة (سنة ٦هـ)

خرج النبي محمد ﷺ ومعه ١٤٠٠ من المسلمين قاصدين مكة المكرمة لأداء العُمْرَة، لكن قريشاً طلبت تأجيل دخول المسلمين مكة المكرمة إلى العام المقبل، وعُقِدَ صُلْح بين الطرفين في منطقة الحديبية (بئر الحديبية).

للاطلاع

الحديبية: هي ما يسمى اليوم (الشميسي) بين جدة ومكة المكرمة.

عندما نزلت سورة الفتح قال النبي محمد ﷺ: «لقد أُنزلت عليَّ الليلةَ سورة لَهِيَ أحبُّ إليَّ مما طلعت عليه الشمس».

[رواه البخاري].

فتح مكة (سنة ٨هـ)

- عاد المسلمون إلى المدينة المنورة وهم متشوِّقون لأداء الحج والعمرة، ونزلت سورة الفتح ببشارة دخول مكة المكرمة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُّبِينًا ۝١﴾ [الفتح].
- لم تلتزم قريش شروطَ صلح الحديبية ونقضوه؛ فسارع النبي محمد ﷺ بتجهيز جيش كبير سار به نحو مكة المكرمة، ولما علمت قريش بكثرة جيش المسلمين وقوته أعلنت استسلامها، وبذلك تمكن النبي محمد ﷺ من دخول مكة المكرمة وفتحها دون حرب.
- وبعد الفتح طاف حول الكعبة، وأمر بلالَ بن رباح رضي الله عنه أن يؤذن في المسجد الحرام، ثم انتشر الإسلام ودخل الناس في دين الله أفواجاً.

نشاط قراءة



البَعيرُ الحَزِينُ (قِصَّةٌ مِنَ السِّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ)

فِـي يَـوْمٍ مُشْـمِسٍ خَـرَجَ النَّبِيُّ مُحَمَّـدٌ ﷺ مِنْ بَيْتِـهِ وَمَعَهُ عَبْـدُاللّهِ بْن جَعْفَرٍ رضي الله عنه؛ فَسَـارَا سَـوِيّاً، وفـي أَثْنَـاءِ حَديثِهِمَا تَوَقَّفَ النَّبِيُّ ﷺ عِنْدَ بُسْـتَانٍ مُنْدَهِشـاً عِنْدَمـا رَأَى بَعيراً قَدْ بَدَا عَلَيْهِ الجُـوعُ وَالتَّعَبُ.

اقْتَـرَبَ النَّبِـيُّ ﷺ مِـنَ البَعيرِ، فَوَجَدَ أَنَّ الحُـزْنَ ظَاهِرٌ عَلَى البَعيرِ وَعَيْنَاهُ تَدْمَعَانِ... شَـكَا البَعيـرُ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ مِـنْ أَنَّ صَاحِبَهُ لَا يُطْعِمُـهُ وَيُتْعِبُهُ فِي العَمَلِ.

تَأَثَّرَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ صَنِيعِ صَاحِبِ البَعيرِ... سَأَلَ النَّبِيُّ ﷺ: مَنْ صَاحِبُ هَذَا البَعيرِ؟

فجَاءَ رَجُلٌ مِنَ الأَنْصَارِ مُسْرِعاً، فَقَالَ: أَنَا يَا رَسُولَ اللّهِ... إِنَّهُ لِي.

رَدَّ عَلَيْـهِ النَّبِـيُّ ﷺ: أَفَـلَا تَتَّقِـي اللّهَ فِي هَـذِهِ البَهِيمَةِ التي مَلَّـكَكَ اللّهُ إِيَّاهَا، ثُـمَّ قَالَ لَهُ: إِنَّهُ شَـكَا إِلَيَّ أَنَّكَ تُجِيعُـهُ وَتُدْئِبُهُ.

....

....

....

....

....

....

....

....

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

١- من كان مع النبي ﷺ عند خروجه من بيته؟

- ◯ جعفر بن عبدالله.
- ◯ عبدالله بن مسعود.
- ◯ عبدالله بن جعفر.
- ◯ عبدالله بن عباس.

٢- لماذا كان البعير حزيناً؟

- ◯ لأن صاحبه يحبسه في البستان.
- ◯ لأن صاحبه حزين.
- ◯ لأن صاحبه لا يطعمه ويتعبه في العمل.
- ◯ لأن صاحبه يريد بيعه.

٣- ماذا تعني كلمة (تدئبه)؟

◯ تضربه ◯ تتعبه ◯ تحبسه ◯ تطعمه

٤- أي من العبارات التالية تشير إلى حال البعير؟

- ◯ شكا البعير إلى النبي ﷺ.
- ◯ تأثر النبي ﷺ من صنيع صاحب البعير.
- ◯ وجد أن الحزن ظاهر على البعير وعيناه تدمعان.
- ◯ اقترب النبي ﷺ من البعير.

٥- أين كان البعير عند مرور النبي ﷺ؟

◯ عند الخيمة. ◯ عند بستان. ◯ عند السوق. ◯ عند البيت.

٦- لماذا دهش النبي ﷺ من منظر البعير؟

....

٧- يكتب الطلبة في السطور الأخيرة نهاية للقصة متخيلة تصف امتثال الصحابي لارشادات النبي محمد ﷺ.

تقويم
الوحدة التاسعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

١ ما المكان الذي قال عنه النبي محمد ﷺ: «يحبنا ونحبه»؟

....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- آخَى النبي محمد ﷺ بين الأنصار و ....

ب- سُميت معركة الأحزاب بهذا الاسم بسبب ....

جـ- بعد رحلة الإسراء حدثت رحلة ....

٣ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات:

(الأمر - الأنصار - الطاعة - المدينة - بناء المسجد النبوي)

أول خطوة اتخذها النبي محمد ﷺ بعد وصوله إلى المدينة المنورة كانت ....،

ثم آخى بين المهاجرين و ....، وأعلن وثيقة .... ، وبَيَّن أهمية السمع

و.............................. لولي ....

٤ ما القيم التي نتعلمها من غزوة الأحزاب؟

١- ....

٢- ....

٣- ....

٥ يستنتج الطلبة أثر الشورى في نتائج معركة الأحزاب.

....

....

٦ يختار الطلبة العبارة الصحيحة فيما يأتي:

أ- وُلِدَ النبي محمد ﷺ في:

○ مكة المكرمة. ○ المدينة المنورة. ○ الطائف.

ب- من أبناء النبي محمد ﷺ:

○ إبراهيم. ○ إسماعيل. ○ صالح.

ج- أول هجرة في الإسلام كانت إلى:

○ المدينة المنورة. ○ الطائف. ○ الحبشة.

د- المؤاخاة التي عقَدَها النبي محمد ﷺ في المدينة المنورة كانت بين المهاجرين و:

○ قُرَيش. ○ الأنصار. ○ ثَقِيّف.

هـ- تدل وثيقة المدينة على:

○ الحرب. ○ التسامح. ○ النزاع.

و- سبب هزيمة المسلمين في معركة أُحُد هو:

○ ضعف المسلمين. ○ قوة المشركين. ○ مخالفة الرُّماة لوي الأمر.

ز- هجرة المسلمين إلى الحبشة كانت بسبب:

○ التجارة. ○ إيذاء كفار قريش للمسلمين. ○ مساعدة ملك الحبشة.

ح- توفي النبي محمد ﷺ في:

○ الطائف. ○ المدينة المنورة. ○ مكة المكرمة.

٧ ما سبب غزوة بدر؟

....

....

....

٨ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- وُلد النبي محمد ﷺ	☐ حَليمة السعدية.
٢- مُرْضِعة النبي محمد ﷺ	☐ إلى المدينة المنورة.
٣- مِنْ زوجات النبي محمد ﷺ	☐ في عام الفيل.
٤- هاجر النبي محمد ﷺ	☐ خديجة رضي الله عنها.